

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области**  
**Управление образования администрации МО "Судогодский район"**  
**МБОУ "Муромцевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом



И.А. Лебедева

Протокол №4 от «24»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



МБОУ  
«Муромцевская»  
Л.С. Чижикова

Приказ №ОД-91 от «24»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**  
для 2 класса начального общего образования

**п. Муромцево 2023**

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 2 класса общеобразовательного учреждения МБОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.
- Учебного плана МБОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа» .
- Программа составлена на основе авторской программы «Литературное чтение на родном (русском) языке»: 2 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.А.Александрова, М,И, Кузнецова – Москва: просвещение, 2021

**Целью обучения** литературному чтению на родном (русском) языке в начальной школе является формирование:

- всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
- потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;
- готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

**Курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам. Курс литературного чтения для 1-4 классов является первой ступенью непрерывного курса литературы в средней общеобразовательной школе, то на этом этапе наряду с формированием умений осмысленно читать вслух и про себя идет подготовка к изучению литературы на уровне, доступном детям 6 -10 лет.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

**3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.** Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

**4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.** С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

*Цели и задачи изучения предмета.*

**Цель:** формирование базовых читательских компетенций.

**Задачи:**

- углубление читательского опыта детей;
- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»;
- развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушателя произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.
- развивать творческие способности учащихся: сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу; письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам. Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)», конец 2 класса**

**Личностные УУД:**

- положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг;
- нравственно-этическая ориентация;
- формирование эстетических чувств и представлений;
- развитие дружеского отношения к другим детям.

### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия;
- прогнозировать;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- осуществлять самоконтроль при чтении.

### **Познавательные УУД:**

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;
- выделять главное;
- составлять небольшой план;
- ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению); ориентироваться в книгах ;
- устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;
- сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;
- выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;
- анализировать особенности языкового оформления текста;
- ранжировать книги и произведения;
- обосновывать свои утверждения

### **Коммуникативные УУД:**

- согласовывать свои действия с партнёром;
- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу;
- способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации;

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

## **Предметные результаты**

### **Второклассник научится:**

- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 55-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- работать с книгой в единстве её текстового и внетекстового содержания;
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и про «себя», при прслушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие, эмоционально отзываться на прочитанное;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.

В результате освоения курса «Литературное чтение на родном языке» во 2 классе у учащихся **формируются** читательские умения и навыки, осмысленность чтения.

В ходе формирования навыка *осмысленного чтения* второклассник **научится:**

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарём;

- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

В ходе формирования навыка ***выразительного чтения*** второклассник **научится:**

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы – длинные и короткие – в зависимости от смысла читаемого;
- передавать эмоциональный тон персонажа, произведения;
- выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;

– пользоваться силой голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста.

• ***При работе с текстом и книгой*** второклассник научится:

– заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать;

– правильно называть книгу (автор, заглавие);

– работать с содержанием (оглавлением);

– выбирать книги на заданную тему;

– сравнивать произведения, объединённые одной темой;

– определять, от какого лица (автора-повествователя, автора-рассказчика или персонажа) ведётся повествование, отношение к их поступкам;

– выявлять авторское отношение к персонажам;

– выделять эпизод из текста;

– озаглавливать иллюстрации и эпизоды;

– восстанавливать деформированный картинный план;

– подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста;

– составлять картинный план;

– пересказывать с опорой на картинный план;

– последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к составлению плана).

Выполняя ***задания творческого характера***, на уроках литературного чтения на родном языке второклассник **научится:**

1. – говорить с разной интонацией (повышать и понижать голос, делать логические ударения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказывания);

– читать по ролям;

– инсценировать прочитанное (небольшой текст или фрагменты литературного произведения) в форме живых картин и развёрнутой драматизации.

## **Содержание тем учебного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

### **Мир детства. Я и книги -2 ч.**

Т,А, Луговская «Как знаю, как помню, как умею»,  
Л,К, Чуковская «памяти детства. Мой отец корней Чуковский»

#### **Я взрослею – 4 ч.**

**Как аукнется, так и откликнется.**

Л,И,Кузьмин «Дом с колокольчиком»

**Воля и труд дивные всходы дают**

БВ Шергин «Плотник думает топором»

**Кто идёт вперёд, того страх не берёт**

В,В,Голявкин «Этот мальчик»

С,П,Алексеев «Медаль»

#### **Семья крепка ладом -2 ч.**

М,В,Дружинина «Очень полезный подарок»

В,В,Голявкин «Мой добрый папа»

#### **Я фантазирую и мечтаю -2 ч.**

Н,К,Абрамцева «Заветное желание»

Е,В, Григорьева «Мечта»

#### **Россия – Родина моя. Люди земли русской – 2 ч.**

М.А.Булатов « Собирал человек слова»

М,Л,Яковлев «Сергей Радонежский приходит на помощь»

## **Народные праздники, связанные с временем года – 2 ч.**

И.С. Шмелёв «Масленица»

А.А. Коринфский «Август – собериха», «Спожинки»

## **О родной природе – 3 ч.**

Л.Ф. Воронкова «Подснежники»

Ю.И. Коваль « Фарфоровые колокольчики»

В.А.Солоухин «Трава»

## **Система оценки планируемых результатов во 2 классе**

Контрольно – измерительные материалы. *Литературное чтение: Методические рекомендации к тестовым заданиям к учебникам для 1- 4 классов – 2019.*) Методические материалы для учителя содержат пояснения, правильные ответы на вопросы и задания, советы по оцениванию результатов, сводные листы контроля.

Материалы сгруппированы прежде всего по периодам обучения: начало, середина и конец второго класса. Тесты разделены на две группы:

1) для проверки всех сторон навыка чтения (осознанности, правильности, беглости, выразительности);

2) для определения уровня обученности в вопросах работы с художественными и познавательными произведениями и детскими книгами.

## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

### **Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

1 КЛАСС

| №<br>п/п                     | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                              |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Мир Детства</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                          | <b>Я и книги. <i>Не красна книга письмом, красна умом.</i></b> Слушание текста С.А. Баруздин «Самое простое дело».         | 1                |                       |                        |   |
| 1.2                          | Слушание Н.Н. Носов «Волшебные сказки». Ответы на вопросы по прослушанному тексту.   | 1                |                       |                        |   |
| 1.3                          | Знакомство с биографией М.Ю. Лермонтова на основе отрывка из произведения Т.В. Толстой «Детство Лермонтова».               | 1                |                       |                        |   |
| 1.4                          | <b>Я взрослею. <i>Без друга в жизни тужу.</i></b> С.Л. Прокофьева «Самый большой друг». Составление рассказа по картинкам. | 1                |                       |                        |   |
| 1.5                          | М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». Рассуждение на тему «Что такое дружба». Творческое задание : расскажи сказку по другому.    | 1                |                       |                        |   |
| 1.6                          | <b><i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.</i></b> Региональный компонент Л.Н.                                    | 1                |                       |                        |   |

|                                      |   |    |  |  |  |
|--------------------------------------|---|----|--|--|--|
|                                      | Толстой басня «Лгун». Пересказ по картинкам.  |    |  |  |  |
| 1.7                                  | Русская народная сказка «Враль». В.А. Осеева «Почему?». Составление картинного плана. Сравнение главных героев произведений | 1  |  |  |  |
| 1.8                                  | <b>Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном.</b> Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо».                             | 1  |  |  |  |
| 1.9                                  | Чтение вслух М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно.   | 1  |  |  |  |
| 1.10                                 | Слушание М.С. Харитонов «Учитель вранья». Главная мысль произведения.   | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу:                    |   | 10 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Россия – Родина Моя</b> |   |    |  |  |  |
| 2.1                                  | <b>Что мы Родиной зовем? С чего начинается Родина?</b>  | 1  |  |  |  |
| 2.2                                  | К.Д. Ушинский «Наше Отечество».   | 1  |  |  |  |
| 2.3                                  | <b>О родной природе. Одним костром весь свет согрет.</b>  | 1  |  |  |  |
| 2.4                                  | А.Н. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов «Мезень». Выборочное чтение.  | 1  |  |  |  |
| 2.5                                  | <b>Выше облака ходячего.</b> Загадки о месяце, луне.  | 1  |  |  |  |

|                                     |   |    |  |  |  |
|-------------------------------------|---|----|--|--|--|
| 2.6                                 | <i>В синем море белые гуси.</i>                   | 1  |  |  |  |
| 2.7                                 | С.В. Востоков. Два яблока, Г.М. Кружков. Зеркала. | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу:                   |   | 7  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 17 |  |  |  |

## 2 класс

| № | Тема   | Часы     | Содержание   | УУД  | Воспитательные задачи  |
|---|--|----------|--|--|--|
|   | <b>Мир детства. Я и книги</b>                  | <b>2</b> | Т,А, Луговская «Как знаю, как помню, как умею»,<br>Л,К, Чуковская «памяти детства. Мой отец корней Чуковский»  | <b>Личностные качества:</b><br>положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг;<br>нравственно-этическая ориентация;<br>формирование эстетических чувств и представлений;<br>развитие дружеского отношения к другим детям.                 | - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;   |
|   | <b>Я взрослею</b>                              | <b>4</b> | <b>Как аукнется, так и откликнется.</b><br>Л,И,Кузьмин «Дом с колокольчиком»<br><b>Воля и труд дивные всходы дают</b><br>БВ Шергин «Плотник думает топором»<br><b>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</b><br>В,В,Голявкин «Этот мальчик»<br>С,П,Алексеев «Медаль» | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и принимать учебную задачу;<br>использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия;<br>прогнозировать; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;<br>осуществлять самоконтроль при чтении. | - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;<br>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;<br>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;<br>подкармливать птиц в морозные |
|   | <b>Семья крепка ладом</b>                      | <b>2</b> | М,В,Дружинина «Очень полезный подарок»<br>В,В,Голявкин «Мой добрый папа»   |  |  |
|   | <b>Я фантазирую и мечтаю</b>                   | <b>2</b> | Н,К,Абрамцева «Заветное желание»<br>Е,В, Григорьева «Мечта»  | <b>Познавательные:</b><br>понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);<br>выявлять непонятные слова,   |  |
|   | <b>Россия – Родина моя. Люди земли русской</b> | <b>2</b> | М.А.Булатов «Собирал человек слова»<br>М,Л,Яковлев «Сергей Радонежский приходит на   |  |  |

|  |  |          |   |  |   |
|--|--|----------|---|--|---|
|  |  |          | помощь»   |  |   |
|  | <b>Народные праздники, связанные со временем года.</b> | <b>2</b> | И.С. Шмелёв «Масленица»<br>А,А,<br>Коринфский «Август – собериха»,<br>«Спожинки»              | интересоваться их значением;<br>выделять главное;<br>составлять небольшой план;<br>ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению);<br>ориентироваться в книгах ;<br>устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;<br>выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;<br>сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;<br>выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;<br>анализировать особенности языкового оформления текста;<br>ранжировать книги и произведения;<br>обосновывать свои утверждения | зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);<br>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;<br>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;<br>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;<br>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;<br>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного |
|  | <b>О родной природе</b>                                | <b>3</b> | Л.Ф. Воронкова «Подснежники»<br>Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики»<br>В.А.Солоухин «Трава» | <b>Коммуникативные:</b><br>согласовывать свои действия с партнёром;<br>уметь и желать участвовать в  |   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу;</p> <p>способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации;</p> <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программном уровне) монологической и диалогической формами речи.</p> | <p>имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</p> <p>уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Литературное чтение на родном языке (русском)»  
ДЛЯ 1 КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
|          |  | всего            | контрольные работы | практические работы |
| 1.       | Не красна книга письмом, красна умом. Слушание текста С.А. Баруздин «Самое простое дело» | 1                |                    |                     |
| 2.       | Слушание Н.Н. Носов «Волшебные сказки». Ответы на вопросы по прослушанному               | 1                |                    |                     |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | тексту.   |   |  |  |
| 3. | Знакомство с биографией М.Ю. Лермонтова на основе отрывка из произведения Т.В. Толстой «Детство Лермонтова».                  | 1 |  |  |
| 4. | <b>Я взрослою. Без друга в жизни туга.</b> С.Л. Прокофьева «Самый большой друг». Составление рассказа по картинкам.           | 1 |  |  |
| 5. | М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». Рассуждение на тему «Что такое дружба». Творческое задание : расскажи сказку по другому.       | 1 |  |  |
| 6. | <b>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.</b> Региональный компонент Л.Н. Толстой басня «Лгун». Пересказ по картинкам. | 1 |  |  |
| 7. | Русская народная сказка «Враль». В.А. Осеева «Почему?». Составление картинного плана. Сравнение главных героев произведений.  | 1 |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 8.  | <b>Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном.</b> Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо».  | 1 |  |  |
| 9.  | Чтение вслух М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».   | 1 |  |  |
| 10. | Слушание М.С. Харитонов «Учитель вранья». Главная мысль произведения.  | 1 |  |  |
| 11. | <b>Что мы Родиной зовем? С чего начинается Родина?</b> В.А. Осеева «Колыбельная песенка»; П.А. Синявский «Рисунок». Проект «На моем рисунке Родина моя». | 1 |  |  |
| 12. | К.Д. Ушинский «Наше Отечество». Защита проекта «На моём рисунке Родина моя».   | 1 |  |  |
| 13. | <b>О родной природе. Одним костром весь свет согрет.</b> Загадки о солнце. Словесное рисование.  | 1 |  |  |
| 14. | А.Н. Толстой   | 1 |  |  |

|     |   |    |  |  |
|-----|---|----|--|--|
|     | «Петушки». С.В. Сахарнов<br>«Мезень». Выборочное чтение.  |    |  |  |
| 15. | <b>Выше облака</b><br><b>ходячего.</b> Загадки о месяце, луне.  | 1  |  |  |
| 16. | <b>В синем море</b><br><b>белые</b><br><b>гусяи.</b> Сравнение стихотворений Я.П. Полонского «По горам две хмурых тучи» и Г.В. Сапгир «Тучи». | 1  |  |  |
| 17. | С.В. Востоков. Два яблока, Г.М. Кружков. Зеркала.   | 1  |  |  |
|     | Общее число часов:  | 17 |  |  |

### ДЛЯ 2 КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № урока | Дата | Тема урока  | Кор-ка |
|---------|------|---|--------|
|         |      | <b>Мир детства. Я и книги -2 ч.</b>   |        |
| 1.      |      | Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»,                               |        |
| 2.      |      | Л.К. Чуковская «памяти детства. Мой отец корней Чуковский»                    |        |
|         |      | <b>Я взрослою – 4 ч.</b>  |        |
| 3       |      | <b>Как аукнется, так и откликнется.</b><br>Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком» |        |
| 4       |      | <b>Воля и труд дивные всходы дают</b><br>Б.В. Шергин «Плотник думает топором» |        |
| 5.      |      | <b>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</b>                                   |        |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | В.В. Голявкин «Этот мальчик»                                 |  |
| 6.  |  | С.П. Алексеев «Медаль»                                       |  |
|     |  | <b>Семья крепка ладом -2 ч.</b>                              |  |
| 7.  |  | М.В. Дружинина «Очень полезный подарок»                      |  |
| 8.  |  | В.В. Голявкин «Мой добрый папа»                              |  |
|     |  | <b>Я фантазирую и мечтаю -2 ч.</b>                           |  |
| 9.  |  | Н.К. Абрамцева «Заветное желание»                            |  |
| 10. |  | Е.В. Григорьева «Мечта»                                      |  |
|     |  | <b>Россия – Родина моя. Люди земли русской – 2 ч.</b>        |  |
| 11. |  | М.А.Булатов « Собирал человек слова»                         |  |
| 12. |  | М.Л. Яковлев «Сергей Радонежский приходит на помощь»         |  |
|     |  | <b>Народные праздники, связанные со временем года – 2 ч.</b> |  |
| 13. |  | И.С. Шмелёв «Масленица»                                      |  |
| 14. |  | А,А, Коринфский «Август – собериха», «Спожинки»              |  |
|     |  | <b>О родной природе – 3 ч.</b>                               |  |
| 15. |  | Л.Ф. Воронкова «Подснежники»                                 |  |
| 16. |  | Ю.И. Коваль « Фарфоровые колокольчики»                       |  |
| 17  |  | В.А.Солоухин «Трава» Проверочная работа (тест)               |  |

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### *1.Печатные пособия:*

- Хрестоматия по литературе для 1 – 4 классов
- Учебники «Литературное чтение на родном русском языке» О.А.Александрова 2021 г.
- Набор иллюстраций «Сказки Пушкина»
- Подборка упражнений по технике речи
- Таблицы по внеклассному чтению

#### *2. Информационно-коммуникационные средства:*

- **Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 1-2 классы.** Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Т.В. Белых [и др.];
- **Повторение и контроль знаний. Литературное чтение. 1-2 классы.** Тесты, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост. С.А. Маркова.- М.: Планета, 2011. - 128 с. - (Качество обучения)

#### *3. Технические средства обучения:* компьютер, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска, сканер.

#### *4. Учебно-практическое оборудование:* классная библиотечка, школьная библиотека, сельская библиотека