

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муромцевская средняя общеобразовательная школа»
п. Муромцево, Судогодского района, Владимирской области

Принята
Педсоветом школы
Протокол № 4
От «28» июня 2024 г.

Согласована с
Советом школы
Протокол № 4
от 28 июня 2024 г.



Утверждаю
Директор школы:
Л.С. Чижикова
Приказ № ОД-75
От «01» августа 2024 г.

**Основная образовательная программа
Основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Муромцевская средняя общеобразовательная школа»
п. Муромцево, Судогодского района, Владимирской области
(сроки реализации 2024-2029 гг.)**

Муромцево 2024 г.

Структура основной образовательной программы основного общего образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (стр.4)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (стр.8)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (стр.11)

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение №1)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (стр.23)

2.3. Программа воспитания (Приложение №2)

2.4. Программа коррекционной работы (стр.49)

3. Организационный раздел (стр.62)

3.1. Учебный план основного общего образования (Приложение №3)

3.2. План внеурочной деятельности (Приложение №4)

3.3. Календарный учебный график (Приложение №5)

3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение №6)

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы (стр.69)

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную

научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ

«Муромцевская СОШ» и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация

- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний)

(тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические

материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится

с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач,

которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок

проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования,

выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.
Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей отражены в приложении №1 к настоящей основной образовательной программе.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
 - приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.
- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых

процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной

задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. ■ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. Работа с информацией
- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
 - Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
 - Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
 - Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
 - Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
 - Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
 - Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
 - Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
 - Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
 - Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
 - Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
 - Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий
Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
 - Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
 - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
 - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
 - Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
 - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
 - Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
 - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
 - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
 - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
 - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
 - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
 - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
 - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
 - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
 - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
 - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
 - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
 - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
 - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
 - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
 - Разделять сферу ответственности.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
 - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
 - Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

■ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

■ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

■ Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

■ доклад, реферат;

■ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

■ социально-гуманитарное;

■ филологическое;

■ естественно-научное;

■ информационно-технологическое;

■ междисциплинарное. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

■ конференция, семинар, дискуссия, диспут;

■ брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности

и эффективности планируемого результата («продукта»). Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико- ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
- Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в школе создаётся рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
 - разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
 - организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов

с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем). На подготовительном этапе команда школы проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам школа на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью ООП ООО. Программа воспитания отражена в приложении №2 к настоящей основной образовательной программе.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекцион-но-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-

педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного

освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское). Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ТПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению. — Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. Информационно-просветительская работа включает:
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
 - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей

личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Основной формой организованного взаимодействия специалистов является школьный ППк и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с

адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которого разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных

организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

— обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план образовательной организации обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение

учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план школы принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается ежегодно приказом директора школы и является приложением к данной ООП.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

— модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

— модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

— модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

— компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

— социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

— компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

— в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

— через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; — через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности школы принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается ежегодно приказом директора школы и является приложением к данной ООП.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года;
продолжительность учебного года;
сроки и продолжительность каникул;
сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график школы принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается ежегодно приказом директора школы и является приложением к данной ООП.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы школы принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается ежегодно приказом директора школы и является приложением к данной ООП.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

■ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего

образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: —педагогом-психологом (1 человек, 1 ставка); социальным педагогом (1 человек, 1 ставка). В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на

основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек

сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным за-тратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования

определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
 - доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Программа воспитания МБОУ «Муромцевская СОШ»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наша школа расположена в центре поселения, рядом рекреационная зона (парк-дендрарий с архитектурным ансамблем конца XIX века) и районный центр - город Судогда. Территория вокруг школы характеризуется необходимым количеством культурных, образовательных, спортивных учреждений. Поэтому школа стала открытым учреждением, связанным разнообразными нитями с социальной средой, центром социокультурного пространства посёлка, объединяющим детей, родителей, педагогов, социальных партнёров. Тесные партнёрские отношения с учреждениями социума способствуют развитию и саморазвитию школьников, освоению ими базовой культуры, сохранению и укреплению как физического, так и психологического здоровья детей. Нашими социальными партнёрами являются: СПК «Пионер», МАУ «Центр по развитию спорта, культуры и туризма», ФГБУК «Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. Муромцево. Усадьба В.С. Храповицкого», Дом Культуры п. Муромцево, филиал «Муромцевская сельская библиотека», Школа искусств, Дом народного творчества, ГБПОУ «Муромцевский лесотехнический техникум», МОУДОД «ЦВР».

Наряду с внешним пространством, большую воспитательную роль играет и территория школы. Она обширна и разнопланова. Кроме здания школы, здесь расположены спортивная площадка, теннисный и тренажёрный залы, учебно-опытный участок, зона отдыха. Участвуя в благоустройстве территории, ребята могут попробовать себя в различных социальных ролях.

С 1975 года в школе работает музей Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник.

В 2019 году открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором созданы условия для успешного внедрения на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.

В школе 18 классов комплектов (311 человек). Учатся школьники, проживающие не только на территории посёлка Муромцево, но и посёлка Передел, деревень Горки, Стёпаново, Дворишнево, которые находятся до 10 км от школы. Для подвоза учащихся используются ГАЗель и автобус.

Школа работает в одну смену при пятидневной рабочей неделе. Во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, занятия дополнительным образованием, внеурочной деятельности.

Школа славится богатыми традициями, которые поддерживаются и дополнительным образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые для нашего общества ценности (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1. Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования): создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевые приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования): создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **следующих основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Всероссийская акция. День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Всероссийская акция. Международный день распространения грамотности.
- Всероссийская акция. Месячник гражданской обороны.
- Дни воинской славы.
- Дни Героев Отечества.
- Акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».
- Неделя безопасности дорожного движения.
- Профилактическая акция по правилам пожарной безопасности.
- Всемирный день защиты животных.
- Профориентационные мероприятия «Живи, учись и работай во Владимирской области».
- День матери в России.
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- Акция «Я хочу жить!»
- Месячник по борьбе с наркоманией.
- Международный день добровольца в России.
- День защитника Отечества.
- День воссоединения Крыма с Россией.
- День славянской письменности и культуры.
- Международный день семьи.
- День Победы.
- Акция «Покормите птиц»

На школьном уровне:

- Вокальный конкурс «Битва хоров». Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный конкурс песни, в котором участвуют ученики, учителя, родители. Тема ежегодного конкурса определяется совместно педагогами и учениками.
- Вокальный конкурс «Две звезды». Ежегодно проводимый музыкально-театрализованный конкурс песни в котором принимают участие

дуэты, состоящие из учащихся школы и их родителей. Участие родителей в конкурсе позволяет укрепить связь между родителями и детьми. Тема ежегодного конкурса определяется совместно педагогами и учениками.

- Цикл дел «Вахта Памяти». Ежегодные дела, приуроченные ко Дню Победы.

- Научно-практическая конференция ШНО «Глобус». Это праздник знаний – особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс.

- Цикл дел «Зелёный двор» предполагает организацию в течение года работу по облагораживанию территории школы, посёлка.

- Смотр строя и песни, парад. Общешкольный праздник – ежегодно проводимое творческое дело. Тема парада выбирается каждый год разная и связана со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В параде принимают участие школьники 2-11 классов.

- Церемония награждения школьников «Лучший ученик». Церемония проходит в конце каждой четверти и учебного года в торжественной обстановке. Грамотой и ценным призом награждают авторитетных учащихся 1-11-х классов, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- Фестиваль. Общешкольное ежегодно проводимое творческое (театрализованное) дело, в котором участвуют все классы. В подготовке и проведении фестиваля активно участвуют родители.

- Праздник знаний. Ежегодная торжественная церемония, посвящённая началу учебного года. Проводится в форме общешкольной линейки, на которой присутствуют ученики, учителя, родители, почётные гости (представители районной администрации, администрации посёлка, социальные партнёры, ветераны педагогического труда, почётные жители посёлка). После линейки в классах проходят Уроки мира, а затем, с учащимися 1-4 классов проводится игра «Здравствуй, школа», у учащихся старших классов - встречи с интересными людьми.

- Цикл дел «За здоровый образ жизни» предполагает проведение в течение всего учебного года дел, пропагандирующих здоровый образ жизни.

- Цикл дел «Новый год у ворот». Проведение мероприятий для всех возрастных категорий, посвящённых встрече нового года.

- «Вечер школьных друзей».

- «К ногам прекрасной Дамы»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Циклограмма деятельности классного руководителя:

Ежедневно:

- учёт посещаемости, работа с опаздывающими;
- организация дежурства в классе;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- организация питания.

Еженедельно:

- проведение классного часа;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- работа с классным активом.

Ежемесячно:

- работа с электронным журналом;
- посещение уроков в своём классе;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом.

Один раз в четверть:

- выполнение отчёта по учебно-воспитательной работе;
- проведение родительского собрания;
- участие в работе МО классных руководителей;
- коррекция плана учебно-воспитательной работы на четверть.

Один раз в год:

- сбор статистических данных о классе
- анализ воспитательной деятельности;
- составление плана воспитательной деятельности;
- оформление личных дел обучающихся.

Работа с классным коллективом:

Формирование и развитие классного коллектива:

- изучение классного коллектива;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;
- формирование классных традиций;
- организация органов самоуправления в классе;
- отражение совместной деятельности;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами

Организация совместных дел:

- совместное планирование работы;

- подведение итогов недели, четверти, года;
- проведение традиционных классных дел;
- подготовка и проведение тематических классных часов;
- подготовка и участие в общешкольных делах;
- организация и проведение тренингов на сплочение классного коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

- изучение личных дел обучающихся и предметов их деятельности;
 - диагностика личностных особенностей обучающихся;
 - проведение индивидуальных диагностических бесед
- Работа с обучающимися «группы риска» (имеющими поведенческие проблемы, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и т.п.):*
- контроль за свободным времяпровождением;
 - вовлечение детей в объединения дополнительного образования и досуга;
 - организация наставничества;
 - организация взаимодействия со специалистами;
 - оказание помощи через социальные службы школы;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем ;
 - коррекция поведения ребенка

Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам:

- контроль за успеваемостью обучающихся класса;
 - организация взаимодействия обучающегося с учителями-предметниками;
 - контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;
- организация учебной взаимопомощи одноклассников

Работа с «одаренными» обучающимися:

- диагностика одаренности;
 - организация наставничества;
 - индивидуальное консультирование по вопросам выбора курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- формирование положительной мотивации обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, в том числе в дистанционном формате.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Организация взаимодействия с учителями-предметниками:

- посещение учебных (внеурочных) занятий своего класса;
- участие в заседаниях ППК, Совета профилактики по проблемам класса и отдельных обучающихся;
- проведение мини педсоветов по проблемам класса;
- организация взаимодействия педагога с обучающимися

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Индивидуальная работа с семьей:

- изучение семьи (выявление социального статуса, психологического климата семьи);
- посещение семьи;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения ребенка;
- привлечение родителей к совместной детско-взрослой деятельности;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью классного руководителя, ОО.

Работа с родительским активом:

- организация деятельности классного родительского комитета;

- организация деятельности родительского патруля;
- координация деятельности классного и общешкольного родительского комитета
Работа с родительским коллективом класса:
- организация и проведение классных родительских собраний;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися;

Вид	Программы внеурочной деятельности	Содержание
<i>Познавательная деятельность.</i>	«Робототехника» «Шахматы» «Математическая мозаика» «Совершенствуй свой английский» «В мире математики» ШНО «Совёнок» ШНО «Глобус» секции: биологии, географии, истории и обществознания, информатики, химии, математики	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
<i>Художественное творчество</i>	Детско-взрослая театральная студия «Петрушка», вокальное пение «Домисолька»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	«РПС»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	«Школа музееведов»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Футбол» «Азбука здоровья»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

Трудовая деятельность	«Выжигание»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду
-----------------------	-------------	---

- групповые консультации родителей по проблемам обучения и воспитания детей

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы, работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся их неуспевающим одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-исследование и т.д.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс «Поиграем в эрудитов», игра «Клуб веселых, смекалистых, начитанных», викторины и т.д.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции);
- использование на уроках следующих технологий: проблемно-диалогической (побуждающий диалог, подводящий диалог), технологии развития критического мышления, ТРИЗ – технологии, игровые технологии.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Муромцевская СОШ» осуществляется через Совет старшеклассников, школьное детское объединение «АЭЛИТА». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МБОУ «Муромцевская СОШ» осуществляется через Совет старшеклассников, актив школьного объединения «АЭЛИТА».

Деятельность выборных Совета старшеклассников и актива школьного объединения «АЭЛИТА» созданы для учёта мнения детей по вопросам управления МБОУ «Муромцевская СОШ» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет старшеклассников является выборным представительным органом, члены которого избираются из учащихся 9-11 классов сроком на один год. Во главе Совета стоит председатель, избранный наибольшим числом голосов. В Совет делегируется педагог для оказания педагогической помощи в деятельности Совета.

В школьном объединении «АЭЛИТА» выстроена своя структура управления. От каждого класса, с 5 по 8 класс, в состав актива объединения выбирается по два представителя. Во главе стоит председатель, который выбирается на первом заседании актив «АЭЛИТА» большим числом голосов. Заседание актива школьного объединения «АЭЛИТА» проходят один раз в месяц.

В Совете «АЭЛИТА» определены комиссии:

- спортивная
- пресс-центр
- культурно-массовая
- учебная
- дисциплины и порядка

Активисты в постоянно действующих культурно-массовых и спортивных комиссиях инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников и т.д.) Кроме этого члены сектора распределяют между классами зоны ответственности при подготовке и проведении мероприятий.

Пресс-центр. Эта группа информационной поддержки школьных мероприятий.

Активисты комиссии дисциплины и порядка обеспечивают соблюдение, и выполнение каждым обучающимся правил внутреннего распорядка, определённого Уставом школы.

Активисты учебной комиссии организуют участие школьников в предметных неделях, интеллектуальных конкурсах, проводят рейды по проверке наличия и сохранности учебников, содействуют организации помощи обучающимся, не усваивающим программу по какому-либо предмету.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МБОУ «Муромцевская СОШ» осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, заместителей старост, призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления - актива класса, отвечающих за различные направления работы класса: спортивная комиссия, пресс-центра, культурно-массовой комиссии, учебной комиссии, комиссии дисциплины и порядка.

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в МБОУ «Муромцевская СОШ» осуществляется:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через деятельность школьников, взявшими на себя соответствующую роль, в комиссиях класса.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение «АЭЛИТА».

Детское общественное объединение «АЭЛИТА» (активные, эрудированные, любознательные, интересные, талантливые, артистичные) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Объединение создано в 2003 году. Школьное объединение имеет свой герб, эмблему, девиз.

Деятельность школьного детского общественного объединения «АЭЛИТА» строится в соответствии с «Положением о школьном детском общественном объединении» (приказ № ОД-150 от 02.09.2019г.)

Детское общественное объединение «АЭЛИТА» в своей деятельности активно реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников.

Волонтерский отряд «МиМ»

Волонтерство-важное направление воспитательной деятельности МБОУ «Муромцевская СОШ». Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «МиМ» (приказ № ОД-41 от 16.02.2017г.)

Обучающиеся, входящие в состав отряда «МиМ»:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, костюмированными актёрами и т.п.);

- оказывают посильную помощь пожилым людям;
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на базе школы (в том числе районного характера);
- привлекаются к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству данных учреждений;
- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся;
- участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- проводят для младших школьников праздники, утренники, тематические вечера;
- участвуют в работе на прилегающей к школе территории.

Школьный музей Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник.

С 1975 года в МБОУ «Муромцевская СОШ» действует паспортизированный школьный музей Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник.

Руководит работой музея Совет, который избирается из числа школьников, желающих

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В каждом классе предусмотрены пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классе классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, на предприятия, на природу.
- Организуемых педагогами и родителями школьников экспедиции в другие города и сёла. Экспедиции имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, знакомства с интересными людьми.
- Туристический слет с участием команд, сформированных из школьников 1-11 классов (отдельно для 1-4 классов и 5-11 классов). Турслёт включает в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс знатоков основ безопасности жизнедеятельности, комбинированную эстафету.
- Традиционно в летний период в школьном лагере «Соколёнок» формируется эколого-краеведческий отряд, ориентированный на организацию активного отдыха детей. Программа лагеря включает: мини-походы, марш-броски, поисковые экспедиции, ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

3.8. Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Ежегодно составляется план мероприятий профориентационной деятельности в соответствии с районным календарём мероприятий по профориентации. Работа по профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря «Соколёнок» трудового отряда «Муравьи»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Профессиональное самоопределение».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Медиацентр «Школьное кино» создан для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

В состав медиацентра «Школьное кино» входит разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых.

Цель медиацентра «Школьное кино» - освещение (через школьную видеогазету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Медиацентр «Школьное кино»:

- осуществляет поэтапное решение задачи формирования единого информационного пространства школы;
- осуществляет медиа-поддержку инновационной деятельности школы и распространения инновационных продуктов и практик;
- содействует развитию детской журналистики;
- поддерживает одарённых учащихся;
- использует и внедряет современные технологии в воспитательный процесс школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Муромцевская СОШ» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций*: по материалам школьного музея Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник, Владимиро-Суздальского музея – заповедника, творческих работ школьников, посещающих Детскую школу искусств; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- *трансляция в вестибюле школы информационных сообщений на плазменном телевизоре*, где транслируется информация о важных новостях школы;
- *создание в вестибюле стеллажей с кубками и грамотами учащихся школы за спортивные достижения в соревнованиях различного уровня*;
- *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, пришкольного участка с высадкой сельскохозяйственных растений, оборудование во дворе школы зоны отдыха, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и *популяризация особой школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);
- регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- *акцентирование внимания* школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы. Участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания. Проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский всеобуч. Организован цикл родительского всеобуча профилактической направленности, тематика которого разработана кафедрой теории и методики воспитания «Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой». Родители получают рекомендации и советы от педагога-психолога, социального работника;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение учебного года работает «Школа родителей будущих первоклассников». Традиционно проходит чествование родителей школьников за активное участие в жизни класса и школы, награждение благодарственными письмами.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Направленность личности	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)
	Ценностные ориентации	Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич); Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс - диагностики эмпатии (И. Юсупов); Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова); Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанова)
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (В.М. Минияров); Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков); Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова); Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (И.И. Захаров); Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)
	степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (В.Б. Успенский); Методика «Карта профессиональных интересов» (Т.Е. Макарова); Определение предпочтительного типа профессии (Е.И. Климов)

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты); Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Социально - педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально - психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова); Методика «Социально - психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов); Методика «Социометрия» (Дж. Морено)
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев); Цветометод «Моя школа» (Ю.С. Мануйлов)

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско - родительских отношений	Методика «Моя семья» (М.П. Нечаев); Методика «Хорошие ли вы родители»
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (М.П. Нечаев); Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов); Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №3

**Учебный план основного общего образования
МБОУ «Муромцевская СОШ»**

Учебный план
МБОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа»
на 2024 - 2025 учебный год.
(5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1
	Информатика	-	-	1	1	1
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	ОДНКНР	1	1	-	-	-
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
<i>Естественно-научные предметы</i>	Биология	1	1	1	2	2
	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
<i>Технология</i>	Труд (технология)	2	2	2	1	1
<i>Физическая культура</i>	Физкультура	2	2	2	2	2
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	ОБЗР	-	-	-	1	1
Итого		27	29	30	31	32
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
Учебные курсы (по выбору)		2	1	2	2	1
ОБЗР		1	1	1	-	
Родная литература (русская)		-	-	-	1	
Биология		1	-	1	-	
Родной язык (русский)		-	-	-	1	
Введение в новейшую историю России		-	-	-	-	0,5

История Владимирского края	-	-	-	-	0,5
Итого	2	1	2	2	1
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 5-9 классов
на 2024 - 2025 учебный год
МБОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год составлен в соответствии со следующими документами:

1. Законы:

1.1. Закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

1.3. Закон от 19.12.2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

1.4. Закон Владимирской области от 12.08.2013 г. № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования»;

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Приказы и постановления:

3.1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712);

3.2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3.3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников";

3.4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2023 г. №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников"»;

3.5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования»;

3.6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

3.7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 г., № 74223);

3.8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»” (таблица 6.6.);

3.9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»”;

4. Письма и распоряжения:

4.1. Письмо Министерства просвещения РФ N ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г. «О направлении методических рекомендаций (с приложением «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»»);

4.2. Письмо Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 24.07.2024 г. №МОИМП-9417-02-07 «О методических письмах».

Учебный план является частью образовательной программы школы. Учебный план школы на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН. Объем максимальной недельной учебной нагрузки учащихся соответствует нормам в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования составляет:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Школа работает в следующем режиме:

Зарядка: 8.00-8.05.

Расписание звонков

1. 8.05-8.45

2. 8.55-9.35

3. 9.50-10.30

4. 10.45-11.25

5. 11.40-12.20

6. 12.35-13.15

7. 13.25-14.05

Учебный год в МБОУ «Муромцевская СОШ» начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Время окончания учебных четвертей и продолжительность каникул устанавливается в соответствии с календарным графиком работы школы, утверждаемым приказом директора школы. Изучение каждого предмета (модуля, курса) в каждом классе завершается промежуточной аттестацией в

формах и порядке, предусмотренных положением о промежуточной аттестации и в соответствии с ООП ООО.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	Диктант с грамматическим заданием
Литература	Сочинение	Сочинение	Сочинение	Сочинение	Сочинение
Иностранный язык (английский)	ИКР	ИКР	ВПР	ИКР	ИКР
Математика	ВПР	ВПР	-	-	-
Алгебра	-	-	ВПР	ВПР	ИКР
Геометрия	-	-	ВПР	ВПР	ИКР
Вероятность и статистика	-	-	ВПР	ВПР	ИКР
Информатика	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
ОДНКНР	ИКР	ИКР	-	-	-
История	ВПР	ВПР/ИКР	ВПР/ИКР	ВПР/ИКР	ИКР
Обществознание	-	ВПР/ИКР	ВПР/ИКР	ВПР/ИКР	ИКР
География	ИКР	ВПР/ИКР	ВПР/ИКР	ВПР/ИКР	ИКР
Биология	ВПР	ВПР/ИКР	ВПР/ИКР	ВПР/ИКР	ИКР
Физика	-	-	ВПР/ИКР	ВПР/ИКР	ИКР
Химия	-	-	-	ВПР/ИКР	ИКР
Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест	-
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	-	-
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Защита проекта
Физкультура	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
ОБЖ	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Родной язык (русский)	-	-	-	ИКР	-

ВПР – Всероссийская проверочная работа

ИКР – итоговая контрольная работа

Тема школы: Школа – центр социокультурного пространства.

Цель: Повышение доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи:

1. Обеспечить реализацию ФГОС ООО в т.ч. по АОП НОО в условиях инклюзивного образования.

2. Повышение уровня читательской грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся через участие в инновационной деятельности.

3. Повышение качества преподавания предметов, в т.ч. через использование возможностей информационного центра «Точка роста».

4. Отработка механизмов вовлечённости учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, в т.ч. через использование возможностей информационного центра «Точка роста», с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

5. Повышение эффективности курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6. Духовно-нравственное развитие школьников через реализацию программы воспитания.

В школьном учебном плане все образовательные области представлены необходимым количеством часов, отведенных на данные области, в соответствии с требованиями ФГОС. Обязательные предметные области реализуют следующее содержание и решают следующие задачи:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека.
2	Иностранные языки	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
3	Математика и информатика	Развитие логического и математического мышления, получение представлений о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; овладение умениями решения учебных задач; развитие математической интуиции; получение представлений об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
4	Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
5	Естественно-научные предметы	Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование умений безопасного и эффективного проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура и	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.
9	Основы безопасности и защиты Родины	Формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности
10	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5 - 9 классах обучение строится в режиме пятидневной рабочей недели. 29 часов в 5 классе, 30 часов в неделю в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8-9 классах. В школе реализуется вариант №1 Федерального учебного плана основного общего образования. В соответствии с возможностями МБОУ «Муромцевская СОШ» и выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в 5–8-х классах осуществляется изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная литература (русская)». В 8 классе на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная литература (русская)» отводится по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений. В остальных классах данный курс изучается в рамках часов внеурочной деятельности. Остальные часы части, формируемая участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: в соответствии с рекомендациями ВПДО по 1 часу в неделю отводится на изучение ОБЗР в 5-7 классах, в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей 1 час в неделю на изучение биологии в 5 и 7 классах. Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» (17 часов в год) и на изучение вопросов региональной истории (17 часов в год) в 9 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с п. 167.12 ФОП ООО 3-й час физкультуры реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

Русский язык

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.1.1.1.1 (до 25.04.2027 г.)	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение	2023
1.1.2.1.1.1.2 (до 25.04.2027 г.)	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение	2023
1.1.2.1.1.1.3 (до 25.04.2027 г.)	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение	2024

1.1.2.1.1.4.4 (до 31.08.2026 г.)	Разумовская М.М., Львова, Капинос В.И. и др. Русский язык	8	Дрофа	2021
1.1.2.1.1.4.5 (до 31.08.2027 г.)	Разумовская М.М., Львова, Капинос В.И. и др. Русский язык	9	Дрофа	2020

Родной (русский) язык

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.2.1.1.1 (до 25.04.2027 г.)	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	5	Просвещение	2023
1.1.2.2.1.1.2 (до 25.04.2027 г.)	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	6	Просвещение	2021
1.1.2.2.1.1.3 (до 25.04.2027 г.)	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	7	Просвещение	2021
1.1.2.2.1.1.4 (до 25.04.2027 г.)	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	8	Просвещение	2021
1.1.2.2.1.1.5 (до 25.04.2027 г.)	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	9	Просвещение	2023

Литература

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.1.2.1.1 (до 25.04.2027 г.)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях)	5	Просвещение	2023
1.1.2.1.2.1.2 (до 25.04.2027 г.)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература (в 2 частях)	6	Просвещение	2023
1.1.2.1.2.1.3 (до 25.04.2027 г.)	Коровина В.Я. и др. Литература (в 2 частях)	7	Просвещение	2020
1.1.2.1.2.1.4 (до 25.04.2027 г.)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях)	8	Просвещение	2021
1.1.2.1.2.1.5 (до 26.04.2027 г.)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. Литература (в 2 частях)	9	Просвещение	2023

Родная русская литература

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.2.2.1.1 (до 26.04.2027 г.)	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература	5	Просвещение	2023
1.1.2.2.2.1.2 (до 26.04.2027 г.)	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература	6	Просвещение	2021
1.1.2.2.2.1.3 (до 26.04.2027 г.)	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература	7	Просвещение	2021
1.1.2.2.2.1.4 (до 26.04.2027 г.)	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература	8	Просвещение	2021

1.1.2.2.1.5 (до 26.04.2027 г.)	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература	9	Просвещение	2023
-----------------------------------	---	---	-------------	------

Английский язык

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.3.1.1.1 (до 25.04.2027 г.)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	5	Просвещение	2023
1.1.2.3.1.1.2 (до 25.04.2027 г.)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6	Просвещение	2024
1.1.2.2.1.10.3 (до 31.08.2025 г.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	7	Дрофа	2020
1.1.2.2.1.10.4 (до 31.08.2026 г.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	8	Дрофа	2021
1.1.2.2.1.10.5 (до 31.08.2027 г.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	9	Дрофа	2020

История

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.5.1.2.1 (до 25.04.2027 г.)	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История древнего мира	5	Просвещение	2023
1.1.2.5.1.2.2 (до 25.04.2027 г.)	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков	6	Просвещение	2019
1.1.2.5.1.2.3 (до 25.04.2027 г.)	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.	7	Просвещение	2020
1.1.2.5.1.2.4 (до 25.04.2027 г.)	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.	8	Просвещение	2021
1.1.2.5.1.2.5 (до 25.04.2027 г.)	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение	2019
1.1.2.5.1.1.1 (до 16.05.2027 г.)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Просвещение	2023
1.1.2.5.1.1.2 (до 16.05.2027 г.)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Просвещение	2020
1.1.2.5.1.1.3 (до 16.05.2027 г.)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Просвещение	2021
1.1.2.5.1.1.4 (до 25.04.2027 г.)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях	9	Просвещение	2020

Изучение истории Владимирского края осуществляется интегрировано в курсе отечественной истории с 6 по 8 классы. Для этого используются следующие материалы: «История Владимирского края» под. ред. Копылова Д.И. Мультимедийное дидактическое пособие. История Владимирского края для основной школы. ВИПКРО, 2007 г., а также справочники, энциклопедии (в т.ч. и в электронном виде) и информация местных краеведческих музеев.

Обществознание (включая экономику и право)

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.5.2.1.1 (до 28.04.2027 г.)	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание	6	Просвещение	2023
1.1.2.5.2.1.2 (до 28.04.2027 г.)	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание	7	Просвещение	2020
1.1.2.5.2.1.3 (до 28.04.2027 г.)	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание	8	Просвещение	2021
1.1.2.5.2.1.4 (до 28.04.2027 г.)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А И. и др. Обществознание	9	Просвещение	2023

Математика

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.4.1.1.1 (до 29.04.2027 г.)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Просвещение	2023
1.1.2.4.1.1.2 (до 29.04.2027 г.)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Просвещение	2023
1.1.2.4.1.1.3 (до 29.04.2027 г.)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра	7	Просвещение	2024
1.1.2.4.1.2.1 (до 29.04.2027 г.)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия	7-9	Просвещение	2024
1.1.2.4.1.1.4 (до 29.04.2027 г.)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра	8	Просвещение	2024
1.1.2.4.1.3.1 (до 17 мая 2027 г.)	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. 1,2части.	7-9	Просвещение	2024
1.1.2.4.2.6.3 (до 31.08.2025 г.)	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	2020
1.1.2.4.3.5.3 (до 31.08.2025 г.)	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	2020

Информатика и ИКТ

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.4.2.1.1 (до 25.04.2027 г.)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	Просвещение	2023

1.1.2.4.2.1.2 (до 25.04.2027 г.)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	Просвещение	2024
1.1.2.4.4.1.3 (до 31.08.2025 г.)	Босова Л.Л. Информатика	9	БИНОМ	2021

Физика

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.6.1.1.1 (до 25.04.2027 г.)	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика	7	Просвещение	2023
1.1.2.6.1.1.2 (до 25.04.2027 г.)	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика	8	Просвещение	2023
1.1.2.5.1.7.3 (до 31.08.2025 г.)	Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа	2021

География

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.5.3.1.1 (до 25.04.2027 г.)	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	5-6	Просвещение	2023
1.1.2.5.3.1.2 (до 25.04.2027 г.)	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	7	Просвещение	2024
1.1.2.3.4.2.3 (до 31.08.2026 г.)	Алексеев А.И., Низовцев В.А. и др. География России: Природа и население	8	Дрофа	2021
1.1.2.3.4.2.4 (до 31.08.2027 г.)	Алексеев А.И., Низовцев В.А. и др. География России: хозяйство и географические районы	9	Дрофа	2022

Биология

В соответствии с обновленным ФГОС преподавание биологии переходит с концентрической модели на линейную. 5 — 8 классы обучаются по линейной модели, 9 класс – заканчивают обучение по концентрической модели.

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.6.3.1.1 (до 25.04.2027 г.)	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. Биология	5	Просвещение	2023
1.1.2.6.3.1.2 (до 25.04.2027 г.)	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. Биология	6	Просвещение	2023
1.1.2.6.3.1.3 (до 25.04.2027 г.)	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. Биология	7	Просвещение	2023
1.1.2.5.2.3.4 (до 31.08.2026 г.)	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	2021

	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология	9	Дрофа	2024
--	--	---	-------	------

Химия

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.6.2.1.1 (до 25.04.2027 г.)	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	8	Просвещение	2021
1.1.2.6.2.1.2 (до 25.04.2027 г.)	Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А. Химия	9	Просвещение	2021

ИЗО

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.7.1.1.1 (до 25.04.2027 г.)	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство	5	Просвещение	2023
1.1.2.7.1.1.2 (до 25.04.2027 г.)	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение	2019
1.1.2.7.1.1.3 (до 25.04.2027 г.)	Питерских А. С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение	2019

Музыка

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.7.2.1.1 (до 25.04.2027 г.)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение	2023
1.1.2.7.2.1.2 (до 25.04.2027 г.)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение	2019
1.1.2.7.2.1.3 (до 25.04.2027 г.)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение	2018
1.1.2.7.2.1.4 (до 25.04.2027 г.)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	8	Просвещение	2019

Технология

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.8.1.1.1 (до 11.05.2027 г.)	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология	5	Просвещение	2023
1.1.2.8.1.1.2 (до 11.05.2027 г.)	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология	6	Просвещение	2022
1.1.2.8.1.1.3 (до 11.05.2027 г.)	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология	7	Просвещение	2022
1.1.2.8.1.1.4 (до 11.05.2027 г.)	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология	8-9	Просвещение	2022

Физическая культура

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
1.1.2.9.1.1.1 (до 27.04.2027 г.)	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение	2023
1.1.2.9.1.1.2 (до 27.04.2027 г.)	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение	2023
1.1.2.9.1.1.3 (до 27.04.2027 г.)	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение	2024

Основы безопасности и защиты Родины

Номер в перечне учебников (срок использования)	Автор, название учебников,	класс	издательство	Год издания
2.1.2.7.1.1.1 (до 31.08.2025 г.)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности	5-7	Просвещение	2022
2.1.2.7.1.1.2 (до 31.08.2025 г.)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Просвещение	2022

Приложение №4

План внеурочной деятельности МБОУ «Муромцевская СОШ»

5 а класс			
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Панфилова Е.А.	1
Родной язык (русский)	Общеинтеллектуальное	Власова В.К.	1
Родная литература (русская)	Общеинтеллектуальное	Новикова С.С.	1
ГТО	Спортивно-оздоровительное	Чижиков А.С.	1
Совершенствуй свой английский.	Общеинтеллектуальное	Бирюкова Н.Ю.	1
5 б класс			
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Канашина Т.А.	1
Родной язык (русский)	Общеинтеллектуальное	Овчинников Н.Э.	1
Родная литература (русская)	Общеинтеллектуальное	Канашина Т.А.	1
ГТО	Спортивно-оздоровительное	Журухин В.В.	1
Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	Общеинтеллектуальное	Канашина Т.А	1
6а класс			
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Богатова С.В.	1
Россия-мои горизонты (профориентация)	Социальное	Богатова С.В.	1
ГТО	Спортивно-оздоровительное	Журухин В.В.	1
Родной язык (русский)	Общеинтеллектуальное	Романова А.А.	1
Родная литература (русская)	Общеинтеллектуальное	Романова А.А.	1
6б класс			
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Серегина А.А.	1
Россия -мои горизонты (профориентация)	Социальное	Серегина А.А.	1
Готов к труду и обороне.	Спортивно-оздоровительное	Чижиков А.С.	1
Родной язык (русский)	Общеинтеллектуальное	Родионова С.В.	1
Родная литература (русская)	Общеинтеллектуальное	Родионова С.В	1

7а класс			
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Овчинников Н.Э.	
Родной язык (русский)	Общеинтеллектуальное	Овчинников Н.Э.	
Родная литература (русская)	Общеинтеллектуальное	Овчинников Н.Э.	
Россия-мои горизонты. (профориентация)	Социальное	Овчинников Н.Э.	
Готов к труду и обороне	Спортивно-оздоровительное	Чижиков А.С.	
7б класс			

Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Шагивалеева С.П.
ГТО.	Спортивно-оздоровительное	Журухин В.В.
Родной язык (русский)	Общеинтеллектуальное	Шагивалеева С.П.
Родная литература (русская)	Общеинтеллектуальное	Шагивалеева С.П.
Россия-мои горизонты. (профориентация)	Социальное	Шагивалеева С.П.

8а класс		
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Бондарева Н.В.
Дизайн и конструирование	Общеинтеллектуальное	Сабуров О.А.
ГТО	Спортивно-оздоровительное	Журухин В.В.
Медицентр	Социальное	Овчинников Н.Э.
Россия-мои горизонты. (профориентация)	Социальное	Шкурина Т.О.

8б класс		
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Дубкова М.О
Семьеведение	Общеинтеллектуальное	Сабуров О.А.
Медицентр	Социальное	Овчинников Н.Э.
Россия-мои горизонты. (профориентация)	Социальное	Шкурина Т.О.
Готов к труду и обороне.	Спортивно-оздоровительное	Чижиков А.С.
9 класс		
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Кириллова М.С.
Родная литература (русская)	Общеинтеллектуальное	Романова А.А.
Родной язык (русский)	Общеинтеллектуальное	Романова А.А.
Готов к труду и обороне.	Спортивно-оздоровительное	Чижиков А.С.
Россия-мои горизонты. (профориентация)	Социальное	Кириллова М.С.

Приложение №5

Календарный учебный график МБОУ «Муромцевская СОШ»

**Календарный учебный график МБОУ «Муромцевская СОШ»
На 2024-2025 учебный год**

1 четверть:

Со 02.09.2024 г. (понедельник) по 25.10.2024 г. (пятница)

2 четверть:

С 05.11.2024 г. (вторник) по 28.12.2024 г. (суббота)

3 четверть:

С 09.01.2025 г. (четверг) по 21.03.2025 г. (пятница)

4 четверть:

С 31.03.2025 г. (понедельник) по 26.05.2025 г. (понедельник)

Сроки каникул:

- осенние: с 26 октября по 04 ноября 2024 года, продолжительность 9 календарных дней;

- зимние: с 30 декабря 2024 года по 07 января 2025 года, продолжительность 9 календарных дней;

- весенние: с 22 марта по 30 марта 2024 года, продолжительность 9 календарных дней;

- дополнительные каникулы для первоклассников: с 17 февраля по 25 февраля 2025 года,

Обучение во всех классах проводится в первую смену.

Продолжительность уроков – 40 минут

Продолжительность перемен – 15 минут (после 1,2,3,5 уроков), 10 минут (после 4, 6,7 уроков).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся в режиме "ступенчатого" режима обучения в первой четверти (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4

урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю – 5 уроков за счёт урока физкультуры).

Приложение №6

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Муромцевская СОШ»
На 2024-2025 учебный год**

Модуль Ключевые общешкольные дела				
Дела	Класс	Направление	Время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа!» Праздник.	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1 сентября	Шагивалеева С.П. Кл. руководители
Урок мира.	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	1 сентября	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	3 сентября	Шагивалеева С.П. Чижиков А.С. Кл. руководители
205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875)	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	5 сентября	Павлова Н.Б. Зайцева Л.С. Ершова А.А. Чернова О.В.
День воинской славы. 210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	7 сентября	Кл. руководители
Акция «Дети и безопасность»	1-11	Гражданское воспитание	Август-сентябрь	Богатова С.В. Чижиков А.С. Кл. руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание, дети! Безопасная дорога»	1-11	Гражданское воспитание	Август-сентябрь	Богатова С.В. Чижиков А.С. Кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	Гражданское воспитание	6-10 сентября	Богатова С.В. Чижиков А.С. Кл. руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	8 сентября	Кл. руководители
Выставка-конкурс «Зеркало природы»	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	12-16 сентября	Шагивалеева С.П. Богатова С.В.
Субботник по благоустройству территории школы	1-11	Трудовое	13-17 сентября	Шагивалеева С.П. Комисарова С.А.
«В мире очевидного и вероятного». Открытие работы ШНО «Глобус»	4-11	Популяризация научных знаний	24 сентября	Богатова С.В. Совет старшекл.

Школьный, районный этапы Всероссийской олимпиады школьников	4-11	Популяризация научных знаний	Октябрь-февраль	Тарасова М.Н. Учителя-предметники
Месячник гражданской обороны	1-11	Гражданское воспитание	октябрь	Чижигов А.С. Кл. руководители
Дни воинской славы	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	октябрь	Руководитель музея Кл. руководители
День пожилых людей	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1 октября	Кл. руководители
Акция «Спешите делать добро» к Всемирному дню защиты животных	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	4 октября	Богатова С.В. Кл. руководители
День самоуправления. Старшеклассники проводят уроки, административную работу в начальной школе	1-11	Гражданское воспитание	5 октября	Богатова С.В. Совет старшеклассников
«От всей души». Концерт ко Дню учителя	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	5 октября	Богатова С.В. Совет старшеклассников
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой (1892-1941)	8-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	8 октября	Павлова Н.Б. Зайцева Л.С. Ершова А.А. Чернова О.В.
День отца	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	16 октября	Богатова С.В. Кл. руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Гражданское воспитание	27-28 октября	Бондарева Н.В. Богатова С.В.
Профилактические мероприятия «Безопасная дорога»	1-11	Гражданское воспитание	28 октября	Классные руководители
Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	29 октября	Панфилова Е.А. Лебедева И.А. Руководитель музея
Дни воинской славы	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	ноябрь	Руководитель музея Кл. руководители
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	3 ноября	Павлова Н.Б. Зайцева Л.С. Ершова А.А. Чернова О.В.

170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина – Сибиряка (1852-1912)	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	6 ноября	Павлова Н.Б. Зайцева Л.С. Ершова А.А. Чернова О.В.
День воинской славы. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	8 ноября	Кл. руководители
Акции ко Дню словаря	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	22 ноября	Павлова Н.Б. Зайцева Л.С. Ершова А.А. Чернова О.В.
Вокальный конкурс «Песни народов России»	1-11	Приобщение детей к культурному наследию	Последняя неделя ноября	Богатова С.В. Кл. руководители
«Среди высоких слов - всех выше слово Мама!» Конкурс творческих работ	1-11	Приобщение детей к культурному наследию	22-26 ноября	Богатова С.В. Кл. руководители
Концерт, посвящённый Дню матери.	1-11	Приобщение детей к культурному наследию	25 ноября	Шагивалеева С.П. Богатова С.В. Кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	30 ноября	Кл. руководители
Месячник по безопасности людей на водных объектах в осенне-зимний период	1-11	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	ноябрь	Чижиков А.С. Кл. руководители
Акция «Я хочу жить!». Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1-3 декабря	Богатова С.В. Совет старшеклассников Кл. руководители
День Неизвестного солдата	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	3 декабря	Кл. руководители Руководитель музея Панфилова Е.А.
Акции Международного дня добровольца в России	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	5 декабря	Богатова С.В. Совет старшеклассников
День Героев Отечества	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	9 декабря	Кл. руководители Руководитель музея Панфилова Е.А.
Акция ко Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-11	Гражданское воспитание	12 декабря	Богатова С.В. Кл. руководители
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	27 декабря	Богатова С.В. Кл. руководители

«В дверь стучится Новый год» Новогодние утренники, вечера.	1-11	Приобщение детей к культурному наследию	28-29 декабря	Богатова С.В. Совет старшекласников Кл. руководители
Мастерская Деда Мороза	1-11	Приобщение детей к культурному наследию	19-29 декабря	Богатова С.В. Кл. руководители
Профилактические мероприятия «Безопасная дорога»	1-11	Гражданское воспитание	24 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	Гражданское воспитание	25 декабря	Кл. руководители
«Клуб веселых, смекалистых, начитанных». Игра.	5-9	Популяризация научных знаний	20 января	Богатова С.В. Актив ШО «АЭЛИТА
«Поиграем в эрудитов». Конкурс.	1-4	Популяризация научных знаний	21 января	Богатова С.В. Кл. руководители
Акция ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	27 января	Чернова О.В. Кл. руководители
Дни воинской славы	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	февраль	Руководитель музея Кл. руководители
День воинской славы. 80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	2 февраля	Руководитель музея Кл. руководители
Патриотический месячник	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	февраль	Шагивалеева С.П. Богатова С.В. Сабуров О.А. Кл. руководители
Вечер школьных друзей	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	4 февраля	Шагивалеева С.П. Богатова С.В. Кл. руководители
Международный день родного языка	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	21 февраля	Кл. руководители Павлова Н.Б. Ершова А.А. Зайцева Л.С. Чернова О.В.
Смотр строя и песни	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	22 февраля	Сабуров О.А. Шагивалеева С.П. Богатова С.В. Кл. руководители
День здоровья	1-11	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	24 - 25 февраля	Журухин В.В. Чижиков А.С. Шагивалеева С.П.
Акции к Международному женскому дню	1-11	Приобщение детей к культурному наследию	4 марта	Богатова С.В. Кл. руководители Совет старшекл.

110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	13 марта	Павлова Н.Б. Зайцева Л.С. Ершова А.А. Чернова О.В. Кл. руководители
Фестиваль	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	17 марта	Шагивалеева С.П. Кл. руководители
Месячника пожарной безопасности	1-11	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Март	Чижиков А.С.
Месячник по безопасности людей на водных объектах в весенний период	1-11	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Март-апрель	Чижиков А.С. Богатова С.В. Кл. руководители
Профилактические мероприятия «Безопасная дорога»	1-11	Гражданское воспитание	24 марта	Классные руководители
Акции ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	18 марта	Шагивалеева С.П. Богатова С.В. Совет старшекл. Кл. руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	21-25 марта	Павлова Н.Б. Богатова С.В. Совет старшекл. Кл. руководители
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	28 марта	Павлова Н.Б. Зайцева Л.С. Ершова А.А. Чернова О.В. Кл. руководители
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1 апреля	Шагивалеева С.П. Кл. руководители
«Космос-это мы». Программа, посвящённая Дню космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	12 апреля	Богатова С.В. Совет старшекл. Кл. руководители
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	8-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	12 апреля	Павлова Н.Б. Зайцева Л.С. Ершова А.А. Чернова О.В.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	19 апреля	Богатова С.В. Кл. руководители
«Все работы хороши, выбирай на вкус». Праздник.	1 - 4	Трудовое	14 апреля	Богатова С.В. Кл. руководители

«Есть много профессий хороших и разных». Конкурсная программа.	5-9	Трудовое	15 апреля	Богатова С.В. Актив ШО «АЭЛИТА» Кл. руководители
Акция «Твоё рабочее место»	1-11	Трудовое	20 апреля	Богатова С.В. Совет старшекл.
«Зеленый наряд нашей планеты!». Акции, посвящённые Дню Земли	1-11	Экологическое	18-22 апреля	Кл. руководители Богатова С.В. Комиссарова С.А.
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Дню пожарной охраны	1-11	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	30 апреля	Сабуров О.А.
«Памяти павших будем достойны». Мероприятия, посвящённые 78 годовщине Победы в ВОВ.	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	2-11 мая	Шагивалеева С.П. Богатова С.В. Кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	16-19 мая	Чижиков А.С. Сабуров О.А. Кл. руководители
Международный день семьи	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	15 мая	Шагивалеева С.П. Богатова С.В. Кл. руководители
День детских общественных организаций России	1-11	Гражданское воспитание	19 мая	Богатова С.В. Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	24 мая	Зайцева Л.С. Ершова А.А. Чернова О.В.
Праздник Последнего звонка	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	20 мая	Шагивалеева С.П. Богатова С.В. Кл. руководители
Международный день защиты детей	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1 июня	Начальник школьного лагеря «Соколёнок»
День русского языка – Пушкинский день России	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	6 июня	Начальник школьного лагеря «Соколёнок»
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	1-11	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	6 июня	Начальник школьного лагеря «Соколёнок»
День России	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	12 июня	Начальник школьного лагеря «Соколёнок»
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	24 июня	Начальник школьного лагеря «Соколёнок»

Модуль Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общекультурное направление</i>			
Вокальное пение «Домисолька» Театр друзей	1-4	по 1 часу в неделю для каждого курса	Власова В.К. Богатова С.В.
Школа музееведов	5-9	1 час в неделю для каждого курса	Руководитель школьного музея
Проекты РДШ	10-11	1 час в неделю для каждого курса	Богатова С.В.
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Робототехника Совершенствуй свой английский РПС ШНО «Совёнок» Чтение с увлечением	1-4	по 1 часу в неделю для каждого курса	Ермакова Е.Д. Лахаткина Ф.А. Серёгина А.А. Власова В.К. Родионова С.В. Ефимова Ю.А. Канашина Т.А.
Читательская грамотность в математике Робототехника Совершенствуй свой английский Занимательная биология Занимательная география ШНО секции «Химии», «Биологии», «Обществознания», «Географии», «Информатики», «Математики»	5-9	1 час в неделю для каждого курса	Дубкова М.О. Сабуров О.А. Серёгина А.А. Тарасова М.Н. Бондарева Н.В. Павлов А.В. Туркина Е.К. Панфилова Е.А. Чижикова Л.С. Ванюшкина Н.Н.
ШНО секции «Химии», «История», «Иностранный язык», «Информатики»	10-11	1 час в неделю для каждого курса	Пучкова Л.А. Бирюкова Н.Ю. Бондарева Н.В. Лебедева И.А.
<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i>			
Футбол	1-4	по 1 часу в неделю для каждого курса	Сабуров О.А.
Школа безопасности Футбол Шахматы	5-9	1 час в неделю для каждого курса	Сабуров О.А.
<i>Социальное направление</i>			
В мире профессий Я-покупатель Самоделкины	1-4	по 1 часу в неделю для каждого курса	Родионова С.В. Ефимова Ю.А. Кириллова М.С.
Финансовая грамотность В мире профессий Профессиональное самоопределение	5-9	1 час в неделю для каждого курса	Дубкова М.О. Серёгина А.А. Тарасова М.Н. Шкурина Т.О.

			Шагивалеева С.П.
Дорогою добра	10-11	1 час в неделю для каждого курса	Богатова С.В.
<i>Духовно-нравственное</i>			
Разговоры о важном	1-11	по 1 часу в неделю	Власова В.К. Новикова С.С. Гуськова А.А. Родионова С.В. Ефимова Ю.А. Канашина Т.А. Ермакова Е.Д. Дубкова М.О. Серёгина А.А. Тарасова М.Н. Бондарева Н.В. Ершова А.А. Кириллова М.С. Чернова О.В. Панфилова Е.А. Бирюкова Н.Ю.

Модуль Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности, участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, представителей в Совет старшеклассников	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Классное собрание по рефлексии мероприятия	1-11	1 -2 дня после проведения общешкольного дела, мероприятия в классе	Классные руководители
Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	1-11	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Планирование работы актива ШО «АЭЛИТА», выборы председателя, распределение по направлениям	Актив ШО «АЭЛИТА»	Первая неделя сентября	Богатова С.В.
Работа по плану ШО «АЭЛИТА»	Актив ШО «АЭЛИТА»	В течение года	Богатова С.В.
Сбор старост классов Распределение ответственных за мероприятия	5-11	За месяц до мероприятия	Богатова С.В.
Проведение рейдов по соблюдению учащимися Устава школы	Актив ШО «АЭЛИТА» Совет	Один раз в четверть	Богатова С.В.

	старшеклассников		
Планирование работы Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение по направлениям	Совет старшеклассников	Первая неделя сентября	Богатова С.В.
Работа по плану Совета старшеклассников	Совет старшеклассников	В течение года	Богатова С.В.

Модуль Профориентация

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Классный час по теме: «Профессии наших родителей»	1-4	В рамках «Недель профессий»	Классные руководители
Конкурсов рисунков «Мир профессий»	1-7	В рамках «Недель профессий»	Богатова С.В.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория», «Большая перемена»)	1-11	В течение года	Шагивалеева С.П. Классные руководители
Участие в Ярмарке профессий	8-11	апрель	Шагивалеева С.П. Классные руководители
Проведение профориентационной диагностики	8-11	3 четверть	Шкурина Т.О. Классные руководители
Классный час «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-11	Последняя неделя 3 четверти	Классные руководители
Встреча с представителями СПУ, ВУЗов	8-11	В рамках недель	Шагивалеева С.П. Классные руководители
Промышленный туризм: организация экскурсий на предприятия	1-11	В течение года	Шагивалеева С.П. Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «Недели социальной сферы»	1-11	11-15 октября	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «Недели промышленности»	1-11	8-12 ноября	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «Недели строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»	1-11	13-17 декабря	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «Недели финансово-экономической грамотности (сбережений)»	1-11	16-21 января 2023	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «Недели профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей»	1-11	14-18 февраля	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «Недели самозанятости и предпринимательства»	1-11	14-18 марта	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «Недели сельского и лесного хозяйства»	1-11	18-22 апреля	Классные руководители

Модуль Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Выпуск школьной видео газеты, издаваемой медиacentром «Школьное кино»	8-11	1 раз в месяц	Богатова С.В. Совет старшекласников
Знакомство с выпусками школьной видео газеты, издаваемой медиacentром «Школьное кино»	1-4	После выпуска издания	Классные руководители
Просмотр публикаций официального сайта школы.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газета, сайт)	10-11	1 раз в месяц	Руководитель музея Классные руководители

Модуль Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях Календаря активных действий РДШ	1-1	В течение года	Богатова С.В. Классные руководители
Участие в акциях, проводимых волонтерским отрядом «МИМ»	1-4	В течение года	Богатова С.В. Классные руководители
Использование материалов школьного музея Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник для проведения в классе мероприятий, связанных со знаменательными и памятными датами.	1-4	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
Работа ШО «АЭЛИТА»	5-9	по плану объединения	Богатова С.В. Актив ШО «АЭЛИТА»
Работа Совета старшекласников	5-9	по плану Совета	Богатова С.В. Совет старшекласников
Работа волонтерского отряда «МИМ»	5-9	По плану отряда	Богатова С.В. Совет старшекласников
Работа школьного музея Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник	5-9	По плану музея	Руководитель музея Актив музея

Модуль Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Экскурсии на природу, в музей Судогодского района, Владимирской обл.	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник	1-11	1 раз в четверть	Руководитель музея
Экскурсии на предприятия Судогодского района	1-11	В течение года	Классные руководители

Модуль Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Благоустройство кабинета	1-11	сентябрь	Классные руководители Актив класса
Оформление классных уголков	1-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители Актив класса
Оформление выставок работ учащихся класса	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление класса к праздникам	1-11	В течение года	Классные руководители Актив класса
Обновление информации на стенде «Наши дела» (объявления, итоги)	5-11	1 раз в неделю	Богатова С.В. Актив класса
Размещение на стенде «Уголок дежурства» регулярно сменяемой информации.	6-11	1 раз в неделю	Шагивалеева С.П. Ответственные дежурные классов
Размещение на стенде «В мире профессий» регулярно сменяемой информации.	8-11	1 раз в четверть	Шагивалеева С.П. Совет старшекласников

Модуль Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Выборы в Совет школы, родительский комитет класса	1-11	Сентябрь	Чижикова Л.С. Классные руководители
Заседание Совета школы	Выбранные представители	1 раз в четверть	Чижикова Л.С.
Работа Совета по профилактике правонарушений	Выбранные представители	1 раз в месяц	Шагивалеева С.П. Классные руководители
Работа службы медиации	Выбранные представители	По необходимости	Кириллова М.С. Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11	Ноябрь Март	Чижикова Л.С.
Классные (тематические) родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	В течение года	Классные руководители Шкурина Т.О. Кириллова М.С.
Участие в общешкольных, обще классных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях)	1-11	По плану	Классные руководители
Чествование родителей школьников за активное участие в жизни класса и школы, награждение благодарственными письмами.	1-11	1 раз в год	Классные руководители

Модуль Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль Школьный урок

(согласно рабочим программам по предмету учителей-предметников)