

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУРОМЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ОБСУЖДЕНО

На заседании педагогического
совета МБОУ «Муромцевская СОШ»
Протокол № 4 от 24.08.2023г

Принято с учетом мотивированного
мнения Совета школы
МБОУ «Муромцевская СОШ»
Протокол № 2 от 15.05. 2023г.

Принято с учетом мнения Совета
старшеклассников МБОУ «Муромцевская СОШ»
Протокол № 5 от 15.05. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Муромцевская СОШ»
_____/Чижикова Л.С./

Приказ № ОД-91 от 24.08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Муромцевская СОШ»
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Владимирская область
Судогодский район
п.Муромцево
2023 г.

Содержание:

| | |
|--|-----|
| Пояснительная записка | 1-4 |
| РАЗДЕЛ I. Целевой | |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ... | 6 |
| 1.3 Направления воспитания | 7 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 8 |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный | |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 13 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14 |
| РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности | |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 31 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 32 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 33 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 33 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 35 |
| 3.6 Приложение Календарный план воспитательной работы..... | 39 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Муромцевская СОШ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 31 июля 2020 г. №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии национальной безопасности до 2025года (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ФООП, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874;
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся) и родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

(Приложение. Календарный план воспитательной работы. стр. 39)

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное воспитание |

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной

| |
|--|
| <p>принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| <p>Физическое воспитание</p> |
| <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| <p>Познавательное воспитание</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p> |

объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> |

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

| |
|---|
| <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях</p> |

человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ МБОУ «Муромцевская СОШ» находится в сельской местности, относящейся к Муромцевскому сельскому поселению Судогодского района.

Территория вокруг школы характеризуется необходимым количеством культурных, образовательных, спортивных учреждений. Поэтому школа стала открытым учреждением, связанным разнообразными нитями с социальной средой социокультурного пространства поселка, объединяющим детей, родителей, педагогов, социальных партнеров.

Нашими социальными партнерами являются: ООО СП «Пионер», МАУ «Центр по развитию спорта, культуры и туризма», ФГБУК «Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. Муромцево. Усадьба В.С. Храповицкого», Док Культуры п. Муромцево, Школа искусств, Дом народного творчества, ГБПОУ «Муромцевский лесотехнический техникум», МУК КДЦ «Родина».

Наряду с внешним пространством, большую воспитательную роль играет и территория школы. Она обширна и разнопланова. Кроме здания школы, здесь расположены спортивная площадка, теннисный и тренажерный залы, учебно-опытный участок, зона отдыха. Участвуя в благоустройстве территории, ребята могут попробовать себя в различных социальных ролях.

С 1975 года в школе работает музей Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник.

В 2019 году открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором созданы условия для успешного внедрения на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.

Развиты направления дополнительного образования – технического,

художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, физкультурно-спортивного профилей.

В школе – 301 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. В школе обучается один ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ «Муромцевская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ «Муромцевская СОШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей

развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный туристический поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности

по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Мы вместе»; 5-11 классы: «Разговор о важном»; «Россия-мои горизонты», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: ШНО«Совенок», 7-8 классы: «Биология. В мире клеток и тканей», «Экологичный образ жизни», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает

творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 5,8 классы: «Туризм»; 5-7 классы: «ГТО», 1-4 класс «Друзья – мои животные» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, животных, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Танцы», «Чтение с увлечением»; направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «Муромцевская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Баскетбол»; «Волейбол», «Шахматы», «Оздоровительная физкультура».
- художественное: театральный кружок «Петрушка»; «Веселые волшебники»; «Домисолька»; «Самоделкины»
- техническая: «Робототехника», «Электрон».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Муромцевская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через работу школьного медиацентра;
- через деятельность выборного Совета старшекласников;
- На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы,

занятия с элементами тренинга

«Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у старшеклассников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестивали, спортивный праздник, мероприятия ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимся выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

«Прощай начальная школа», вступление в ряды

Российского движения детей и молодежи,

«Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года) «парад достижений»** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы

в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для

общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый

результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Муромцевская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Муромцевская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к праздникам;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «Муромцевская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 13 марта 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг,

тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков: информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации

новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа

обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Муромцевская СОШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ «Муромцевская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности»,

«Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители

и обучающиеся качеством

образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование

нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение № 1 к Программе воспитания

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО МБОУ «МУРОМЦЕВСКАЯ СОШ»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 класс

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Класс | Направление | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------|--|----------------------------------|--|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку 2023 года» | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1 сентября | Зам.директора по воспитательной работе Кл. руководители |
| Урок мира. Разговоры о важном. | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 1 сентября | Кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 3 сентября | Богатова С.В. Чижигов А.С. Кл. руководители |
| Акция «Дети и безопасность» | 1-4 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Август-сентябрь | Богатова С.В. Чижигов А.С. Кл. руководители |
| Профилактическое мероприятие «Внимание, дети! Безопасная дорога» | 1-4 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Август-сентябрь | Богатова С.В. Чижигов А.С. Кл. руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 6-10 сентября | Богатова С.В. Чижигов А.С. Кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 8 сентября | Кл. руководители |
| Выставка – конкурс «Радуга цветов» (цветы из природного материала) | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 15-25 сентября | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. |
| Субботник по благоустройству территории школы | 1-4 | Трудовое | 13-17 сентября | Богатова С.В. Комисарова С.А. |
| Праздник для 1 – х классов «Посвящение в первоклассники» (квест-игра) | 1п | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 12 сентября | Богатова С.В. Гуськова А.А. Ларькина Д.С. |
| Орлята России | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | сентябрь | Богатова С.В. Канашина Т.А. |
| Оформление тематической выставки «Сердце отдам детям», посвященной 105-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | сентябрь | Павлова Н.П. |
| Школьный, районный этапы Всероссийской олимпиады школьников | 4 | Популяризация научных знаний | Октябрь-февраль | Кл. руководители |
| Месячник гражданской обороны | 1-4 | Гражданское воспитание | октябрь | Сабуров О.А. Кл. руководители |
| Дни воинской славы | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | октябрь | Руководитель музея Кл. руководители |

| | | | | |
|---|-----|--|-----------------------------------|--|
| День пожилых людей | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1 октября | Кл. руководители |
| Акция «Спешите делать добро» к Всемирному дню защиты животных | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 4 октября | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| «От всей души». Концерт ко Дню учителя Акция «Открытка учителю» Акция «Корзинка добра» для учителей-ветеранов ко Дню учителя. | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 5 октября | Богатова С.В. Канашина Т.А. Гуськова А.А. Совет старшекласников |
| День самоуправления Старшеклассники проводят уроки, административную работу в начальной школе | 1-4 | Гражданское воспитание | 5 октября | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. |
| День отца | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 16 октября | Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| Международный день школьных библиотек. | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 25 октября | Павлова Н.Б. Кл. руководители |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | Гражданское воспитание | 27-28 октября | Бондарева Н.В. |
| Профилактические мероприятия «Безопасная дорога» | 1-4 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Последний учебный день 1 четверти | Кл. руководители |
| Месячник по безопасности людей на водных объектах в осенне-зимний период | 1-4 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | ноябрь | Чижиков А.С. Кл. руководители |
| День Народного единства | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 4 ноября | Кл. руководители |
| День воинской славы. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 8 ноября | Кл. руководители |
| Акция ко Дню словаря | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 22 ноября | Павлова Н.Б. Кл. руководители |
| Вокальный конкурс «Весь этот мир творит учитель». Закрытие года педагога и наставника. | 1-4 | Приобщение детей к культурному наследию | Последняя неделя ноября | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| «Среди высоких слов - всех выше слово Мама!» Конкурс творческих работ | 1-4 | Приобщение детей к культурному наследию | 22-28 ноября | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| Концерт, посвящённый Дню матери. | 1-4 | Приобщение детей к культурному наследию | 24 ноября | Богатова С.В. Гуськова А.А. |

| | | | | |
|---|-----|--|-----------------------------------|---|
| | | | | Канашина Т.А. Кл. руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 30 ноября | Кл. руководители |
| Акция «Помоги птицам» | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 29 ноября-3 декабря | Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| День воинской славы. День Неизвестного солдата | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 3 декабря | Кл. руководители Руководитель музея Панфилова Е.А. |
| День Героев Отечества | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 9 декабря | Кл. руководители Руководитель музея Панфилова Е.А. |
| Акция ко Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | Гражданское воспитание | 12 декабря | Кл. руководители |
| «В дверь стучится Новый год» Новогодние утренники. | 1-4 | Приобщение детей к культурному наследию | 22 декабря | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| Мастерская Деда Мороза | 1-4 | Приобщение детей к культурному наследию | 20-24 декабря | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | Гражданское воспитание | 25 декабря | Кл. руководители |
| Профилактические мероприятия «Безопасная дорога» | 1-4 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Последний учебный день 2 четверти | Кл. руководители |
| «Поиграем в эрудитов». Конкурс. | 1-4 | Популяризация научных знаний | 21 января | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| Акция ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 27 января | Руководитель музея Кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 2 февраля | Руководитель музея Кл. руководители |
| День воинской славы. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 15 февраля | Руководитель музея Кл. руководители |
| Патриотический месячник | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | февраль | Богатова С.В. Педагог-организатор ОБЖ Кл. руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 21 февраля | Кл. руководители Учителя русского языка и |

| | | | | |
|--|-------|--|-------------------------------|---|
| | | | | литературы Павлова Н.Б. |
| Смотр строя и песни | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 22 февраля | Сабуров О.А. Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| День здоровья | 1-4 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 24 февраля | Журухин В.В. Чижигов А.С. Богатова С.В. |
| Фестиваль | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 16 марта | Шагивалеева С.П. Кл. руководители |
| Акции к Международному женскому дню | 1-4 | Приобщение детей к культурному наследию | 4 марта | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| Месячника пожарной безопасности | 1-4 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Март | Чижигов А.С. |
| Месячник по безопасности людей на водных объектах в весенний период | 1-4 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Март-апрель | Чижигов А.С. Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| Акции ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 18 марта | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| Профилактические мероприятия «Безопасная дорога» | 1-4 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Последний уч. день 3 четверти | Кл. руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 21-25 марта | Павлова Н.Б. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| «Космос-это мы». День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 12 апреля | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| «Все работы хороши, выбирай на вкус». Праздник. | 1 - 4 | Трудовое | 15 апреля | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| Акция «Твоё рабочее место» | 1-4 | Трудовое | 17 апреля | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 19 апреля | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| «Зеленый наряд нашей планеты!». Акции, посвящённые Дню Земли | 1-4 | Экологическое | 18-22 апреля | Кл. руководители Богатова С.В. |

| | | | | |
|---|-----|--|-----------|---|
| | | | | Гуськова А.А. Канашина Т.А. Комиссарова С.А. |
| «Памяти павших будем достойны». Мероприятия, посвящённые 78 годовщине Победы в ВОВ. | 1-4 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 2-11 мая | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Руководитель школьного музея Кл. руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 16-20 мая | Чижиков А.С. Сабуров О.А. Кл. руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | Гражданское воспитание | 19 мая | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 15 мая | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 24 мая | Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |
| Праздник Последнего звонка | 1-4 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 20 мая | Шагивалеева С.П. Богатова С.В. Кл. руководители |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--|-------|--------------------------------------|---|
| <i>Общекультурное направление:</i> Детско-взрослая театральная студия «Петрушка» Вокальное пение «Домисолька» Театр «Весёлые волшебники» «Самоделкины» | 1-4 | по 1 часу в неделю для каждого курса | Власова В.К. Новикова С.С. Кириллова М.С. |
| <i>Общеинтеллектуальное направление:</i> Робототехника Совершенствуй свой английский Читательская грамотность в математике ШНО «Совёнок» Наш край | 1-4 | по 1 часу в неделю для каждого курса | Ларькина Д.С. Сабуров О.А. Бирюкова Н.Ю. Серёгина А.А. Власова В.К. Родионова С.В. Ефимова Ю.А. |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> Футбол Шахматы | 1-4 | по 1 часу в неделю для каждого курса | Чижиков А.С. Сабуров О.А. |
| <i>Социальное направление:</i> Логопедическое сопровождение обучающихся | 1-4 | по 1 часу в неделю для каждого курса | Канашина Т.А. |
| <i>Духовно-нравственное</i> Разговоры о важном | 1-4 | по 1 часу в неделю для каждого курса | Власова В.К. Новикова С.С. Гуськова А.А. Родионова С.В. Ефимова Ю.А. |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------|--|-----------------------|
| Классное собрание по планированию деятельности, участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира. | 1-4 | Вторая неделя сентября | Классные руководители |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | 1-4 | 1 -2 дня после проведения общешкольного дела, мероприятия в классе | Классные руководители |
| Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | 1-4 | Последняя неделя четверти | Классные руководители |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------|----------------------------------|--|
| Классный час по теме: «Профессии наших родителей» | 1-4 | В рамках «Недель профессий» | Классные руководители |
| Классный час «Урок успеха: моя будущая профессия» | 1-4 | Последняя неделя 3 четверти | Классные руководители |
| Конкурсов рисунков «Мир профессий» в рамках «Недель профессий» | 1-4 | 19 ноября | Богатова С.В. |
| Промышленный туризм: организация экскурсий на предприятия | 1-4 | В течение года | Богатова С.В. Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели социальной сферы» | 1-4 | 11-15 октября | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели промышленности» | 1-4 | 8-12 ноября | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта» | 1-4 | 13-17 декабря | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели финансово-экономической грамотности (сбережений)» | 1-4 | 16-21 января 2023 | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей» | 1-4 | 14-18 февраля | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели самозанятости и предпринимательства» | 1-4 | 14-18 марта | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели сельского и лесного хозяйства» | 1-4 | 18-22 апреля | Классные руководители |

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------|----------------------------------|-----------------------|
| Знакомство с выпусками школьной видео газеты, издаваемой медиацентром «Школьное кино» | 1-4 | После выпуска издания | Классные руководители |
| Просмотр публикаций официального сайта школы. | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Инициирование учащихся на написание творческих | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газета, сайт) | | | руководители |
|--|--|--|--------------|

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------|----------------------------------|---|
| Участие в мероприятиях Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течение года | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Советник по воспитанию |
| Участие в акциях, проводимых волонтерским отрядом «МИМ» | 1-4 | В течение года | Богатова С.В. Гуськова А.А. Классные руководители |
| Использование материалов школьного музея Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник для проведения в классе мероприятий, связанных со знаменательными и памятными датами. | 1-4 | В течение года | Руководитель музея Классные руководители |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» | 1-4 | В течении года | Классные руководители |

Экскурсии, экспедиции, походы

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------|----------------------------------|-----------------------|
| Экскурсии на природу, в музеи Судогодского района, Владимирской обл. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник | 1-4 | 1 раз в четверть | Руководитель музея |
| Экскурсии на предприятия Судогодского района | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| | | | |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------|----------------------------------|-----------------------|
| Благоустройство кабинета | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Оформление выставок работ учащихся класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление класса к праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------|----------------------------------|--|
| Выборы в Совет школы, родительский комитет класса | 1-4 | Сентябрь | Чижикова Л.С. Классные руководители |

| | | | |
|--|-------------------------|------------------|---|
| Заседание Совета школы | Выбранные представители | 1 раз в четверть | Чижилова Л.С. |
| Работа Совета по профилактике правонарушений | Выбранные представители | 1 раз в месяц | Богатова С.В. Классные руководители |
| Работа службы медиации | Выбранные представители | По необходимости | Кириллова М.С. Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | Ноябрь Март | Чижилова Л.С. |
| Работа с родителями по организации горячего питания. | 1-4 | В течении года | Шкурина Т.О. Кл.руководители |
| Классные (тематические) родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители Шкурина Т.О. Кириллова М.С. |
| Участие в общешкольных, общеклассных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях) | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Чествование родителей школьников за активное участие в жизни класса и школы, награждение благодарственными письмами. | 1-4 | 1 раз в год | Классные руководители |
| | | | |

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

Приложение № 2 к Рабочей Программе воспитания

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО МБОУ «МУРОМЦЕВСКАЯ СОШ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 классы**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Класс | Направление | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------|--|--------------------------------------|--|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1 сентября | Зам. директор по воспитательной работе Кл. руководители |
| Урок мира. Разговоры о важном. | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 1 сентября Каждый понедельник | Кл. руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнении Гимна РФ | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | Каждый понедельник | Зам.директора по ВР. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 3 сентября | Богатова С.В. Чижиков А.С. Кл. руководители |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 7 сентября | Кл. руководители |
| Акция «Дети и безопасность» | 5-9 | Гражданское воспитание | Август-сентябрь | Богатова С.В. Чижиков А.С. Кл. руководители |
| Мероприятия по профилактике и предотвращению суицидов среди несовершеннолетних . (кл. часы, беседы, тренинги, просмотр фильмов) | 7-11 | Гражданское воспитание | Сентябрь май | Социальный педагог Кириллова М.С. Кл. руководители |
| Профилактическое мероприятие «Внимание, дети! Безопасная дорога» | 5-9 | Гражданское воспитание | Август-сентябрь | Богатова С.В. Чижиков А.С. Кл. руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | Гражданское воспитание | 6-10 сентября | Богатова С.В. Чижиков А.С. Кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 8 сентября | Кл. руководители |
| Выставка-конкурс «Радуга цветов» | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 12-15 сентября | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. |
| Субботник по благоустройству территории школы | 5-9 | Трудовое | 13-17 сентября | Богатова С.В. Комисарова С.А. |
| «В мире очевидного и вероятного». Открытие работы ШНО «Глобус» | 5 - 9 | Популяризация научных знаний | 24 сентября | Богатова С.В. Совет старшекл. |
| Школьный, районный этапы | 5-9 | Популяризация научных знаний | Октябрь- | Тарасова М.Н. |

| | | | | |
|---|-----|--|-----------------------------------|---|
| Всероссийской олимпиады школьников | | | февраль | Учителя-предметники |
| Месячник гражданской обороны | 5-9 | Гражданское воспитание | октябрь | Сабуров О.А. Кл. руководители |
| Дни воинской славы | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | октябрь | Богатова С.В. Сабуров О.А. Кл. руководители |
| День пожилых людей | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1 октября | Кл. руководители |
| Акция «Спешите делать добро» к Всемирному дню защиты животных | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 4 октября | Богатова С.В. Кл. руководители |
| «От всей души». Концерт ко Дню учителя | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 5 октября | Богатова С.В. Совет старшекласников |
| День отца | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 16 октября | Богатова С.В. Кл. руководители |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | Гражданское воспитание | 27-28 октября | Бондарева Н.В. Богатова С.В. |
| Дни воинской славы | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | ноябрь | Руководитель музея Кл. руководители |
| Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 30 октября | Панфилова Е.А. Лебедева И.А. Руководитель музея |
| Профилактические мероприятия «Безопасная дорога» | 5-9 | Гражданское воспитание | Последний учебный день 1 четверти | Классные руководители |
| День Народного единства | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 4 ноября | Кл. руководители |
| День воинской славы. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 8 ноября | Кл. руководители |
| Акции ко Дню словаря | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 22 ноября | Павлова Н.Б. Шагивалеева С.П. Романова А.А. Алексеева Д.О. |
| Вокальный конкурс «Весь этот мир творит учитель» Закрытие Года педагога и наставника | 5-9 | Приобщение детей к культурному наследию | Последняя неделя ноября | Богатова С.В. Гуськова А.А. Кл. руководители |
| «Среди высоких слов - всех выше слово Мама!» Конкурс творческих работ | 5-9 | Приобщение детей к культурному наследию | 26 ноября | Богатова С.В. Кл. руководители |
| Концерт, посвящённый Дню матери. | 5-9 | Приобщение детей к | 24 ноября | Богатова С.В. |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | культурному наследию | | Кл. руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 30 ноября | Кл. руководители |
| Месячник по безопасности людей на водных объектах в осенне-зимний период | 5-9 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | ноябрь | Чижиков А.С. Кл. руководители |
| Акция «Помоги птицам» | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 29 ноября – 3 декабря | Богатова С.В. Канашина Т.А. Гуськова А.А. Кл. руководители |
| Акция «Я хочу жить!». Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1-3 декабря | Богатова С.В. Гуськова А.А. Совет старшекласников Кл. руководители |
| День Неизвестного солдата | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 3 декабря | Кл. руководители Руководитель школьного музея Панфилова Е.А. |
| Акции Международного дня добровольца в России | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 5 декабря | Богатова С.В. Гуськова А.А. Актив «АЭЛИТА» |
| День Героев Отечества | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 9 декабря | Кл. руководители Шагивалеева С.П. Богатова С.В. Сабуров О.А. Панфилова Е.А. |
| Акция ко Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | Гражданское воспитание | 12 декабря | Богатова С.В. Учителя истории Кл. руководители |
| «В дверь стучится Новый год» Новогодние огоньки. | 5-9 | Приобщение детей к культурному наследию | 22 декабря | Богатова С.В. Гуськова А.А. Актив ШО «АЭЛИТА» Кл. руководители |
| Мастерская Деда Мороза Конкурс «Новогоднее окно» | 5-9 | Приобщение детей к культурному наследию | 20-24 декабря | Богатова С.В. Канашина Т.А. Гуськова А.А. Кл. руководители |
| Профилактические мероприятия «Безопасная дорога» | 5-9 | Гражданское воспитание | Последний учебный день 2 четверти | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-9 | Гражданское воспитание | 25 декабря | Кл. руководители |
| «Клуб веселых, смекалистых, начитанных». Игра. | 5-9 | Популяризация научных знаний | 20 января | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Актив ШО «АЭЛИТА» |

| | | | | |
|---|-----|--|-------------|--|
| Акция «Свеча в окне» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 27 января | Богатова С.В. Гуськова А.А. Сабуров О.А. Кл. руководители Актив РДДМ |
| День воинской славы. 80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 2 февраля | Богатова С.В. Гуськова А.А. Сабуров О.А. Кл. руководители |
| День воинской славы. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 15 февраля | Богатова С.В. Гуськова А.А. Сабуров О.А. Кл. руководители |
| Патриотический месячник Дни воинской славы | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | февраль | Богатова С.В. Сабуров О.А. Кл. руководители |
| Вечер школьных друзей | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 6 февраля | Богатова С.В. Гуськова А.А. Кл. руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 21 февраля | Кл. руководители Учителя русского языка и литературы Павлова Н.Б. |
| Смотр строя и песни | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 22 февраля | Сабуров О.А. Богатова С.В. Гуськова А.А. Кл. руководители |
| День здоровья | 5-9 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 25 февраля | Журухин В.В. Чижиков А.С. Богатова С.В. |
| Акции к Международному женскому дню. | 5-9 | Приобщение детей к культурному наследию | 4 марта | Богатова С.В. Гуськова А.А. Актив ШО «АЭЛИТА» Кл. руководители |
| Фестиваль | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 17 марта | Богатова С.В. Гуськова А.А. Кл. руководители |
| Месячника пожарной безопасности | 5-9 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Март | Чижиков А.С. |
| Месячник по безопасности людей на водных объектах в весенний период | 5-9 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Март-апрель | Чижиков А.С. Богатова С.В. Кл. руководители |
| Акции ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 18 марта | Богатова С.В. Гуськова А.А. Актив ШО «АЭЛИТА» Кл. руководители |
| Профилактические мероприятия «Безопасная дорога» | 5-9 | Гражданское воспитание | 24 марта | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе | 21-25 марта | Павлова Н.Б. Богатова С.В. |

| | | | | |
|---|-----|--|--------------|---|
| | | российских традиционных ценностей | | Актив ШО «АЭЛИТА» Кл. руководители |
| «Космос-это мы». Программа, посвящённая Дню космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 12 апреля | Богатова С.В. Актив ШО «АЭЛИТА» Актив РДДМ Кл. руководители |
| «Есть много профессий хороших и разных». Конкурсная программа. | 5-9 | Трудовое | 15 апреля | Богатова С.В. Гуськова А.А. Актив ШО «АЭЛИТА» Кл. руководители |
| Акция «Твоё рабочее место» | 5-9 | Трудовое | 20 апреля | Богатова С.В. Актив ШО «АЭЛИТА» |
| «Зеленый наряд нашей планеты!». Акции, посвящённые Дню Земли | 5-9 | Экологическое | 18-22 апреля | Кл. руководители Богатова С.В. Комиссарова С.А. |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 16-20 мая | Чижиков А.С. Сабуров О.А. Кл. руководители |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточки», «Журавлики» Акция «Письмо солдату» | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1-9 мая | Богатова С.В. Гуськова А.А. Актив РДДМ Кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 24 мая | Алексеева Д.О. Романова А.А. Шагивалеева С.П. |
| Праздник Последнего звонка-2024г | 5-9 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 20 мая | Богатова С.В. Гуськова А.А. Канашина Т.А. Кл. руководители |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|-------|----------------------------------|--|
| <i>Общекультурное направление:</i> Путешествие в музей | 5-9 | 1 час в неделю для каждого курса | Руководитель школьного музея |
| <i>Общеинтеллектуальное направление:</i> Читательская грамотность в математике Робототехника Совершенствуй свой английский Математическая грамотность Информатика : подготовка к ОГЭ Биология : подготовка к ОГЭ Родная литература(русская) Русский язык (русская) | 5-9 | 1 час в неделю для каждого курса | Дубкова М.О. Сабуров О.А. Бирюкова Н.Ю. Тарасова М.Н. Бондарева Н.В. Павлов А.В. Алексеева Д.О. Шагивалеева С.П. Романова А.А. Ефимова Ю.А. Родионова С.В. |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> ГТО Футбол | 5-9 | 1 час в неделю для каждого курса | Журухин В.В. Чижиков А.С. Сабуров О.А. |

| | | | |
|---|-----|----------------------------------|---|
| Социальное направление: Россия – мои горизонты Россия – мои горизонты Россия – мои горизонты Россия – мои горизонты | 5-9 | 1 час в неделю для каждого курса | Сабуров О.А. Панфилова Е.А. Кириллова М.С. Шкурина Т.О. |
| Духовно-нравственное: Разговор о важном | 5-9 | 1 час в неделю для каждого курса | Дубкова М.О. Серёгина А.А. Тарасова М.Н. Бондарева Н.В. Романова А.А. Кириллова М.С. Алексеева Д.О. Шагивалеева Т.О. Шкурина Т.О. |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Классное собрание по планированию деятельности, участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, представителей в актив ШО «АЭЛИТА» | 5-9 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | 5-9 | Последняя неделя четверти | Классные руководители |
| Планирование работы актива ШО «АЭЛИТА», выборы председателя, распределение по направлениям | Актив ШО «АЭЛИТА» | Первая неделя сентября | Богатова С.В. |
| Работа по плану ШО «АЭЛИТА» | Актив ШО «АЭЛИТА» | В течение года | Богатова С.В. Гуськова А.А. |
| Сбор старост классов Распределение ответственных за мероприятия | 5-9 | За месяц до мероприятия | Богатова С.В. Гуськова А.А. |
| Проведение рейдов по соблюдению учащимися Устава школы | Актив ШО «АЭЛИТА» | Один раз в четверть | Богатова С.В. Гуськова А.А. |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------|----------------------------------|--|
| Участие в Ярмарке профессий | 9 | апрель | Богатова С.В. Классные руководители |
| Проведение профориентационной диагностики | 8-9 | 3 четверть | Шкурина Т.О. Классные руководители |
| Классный час «Урок успеха: моя будущая профессия» | 5-9 | Последняя неделя 3 четверти | Классные руководители |
| Конкурсов рисунков «Мир профессий» в рамках «Недель профессий» | 5-7 | 19 ноября | Богатова С.В. Гуськова А.А. |
| Промышленный туризм: организация экскурсий на предприятия | 5-9 | В течение года | Богатова С.В. Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели социальной сферы» | 5-9 | 11-15 октября | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------|-----------------------|
| Проведение мероприятий в рамках «Недели промышленности» | 5-9 | 8-12 ноября | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта» | 5-9 | 13-17 декабря | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели финансово-экономической грамотности (сбережений)» | 5-9 | 16-21 января 2023 | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей» | 5-9 | 14-18 февраля | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели самозанятости и предпринимательства» | 5-9 | 14-18 марта | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели сельского и лесного хозяйства» | 5-9 | 18-22 апреля | Классные руководители |

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------|----------------------------------|---|
| Выпуск школьной видео газеты, издаваемой медиacentром «Школьное кино» (фоторепортаж с школьных мероприятий) | 5-9 | В течение года | Богатова С.В. Члены актива ШО «АЭЛИТА» |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК и на официальном сайте школы. | 5-9 | Каждую неделю | Богатова С.В. Бондарева Н.В |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газета, сайт) | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------|----------------------------------|--|
| Работа ШО «АЭЛИТА» | 5-9 | по плану объединения | Богатова С.В. Актив ШО «АЭЛИТА» |
| Участие в мероприятиях Календаря активных действий РДДМ | 5-9 | В течение года | Богатова С.В. Актив ШО «АЭЛИТА» Актив РДДМ |
| Работа волонтерского отряда «МИМ» | 9 | По плану отряда | Богатова С.В. Гуськова А.А. |
| Работа школьного музея Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник | | По плану музея | Руководитель музея Актив музея |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | В течение года | Богатова С.В. Гуськова А.А. Актив РДДМ |
| Участие в благотворительных акциях, во Всероссийских, Региональных Муниципальных проектах, мероприятиях. | 5-9 | В течение года | Богатова С.В. Гуськова А.А. Актив РДДМ |

Экскурсии, экспедиции, походы

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------|----------------------------------|-----------------------|
| Экскурсии на природу, в музей Судогодского района, Владимирской обл. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|---|
| Экскурсии в школьный музей Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник | 5-9 | 1 раз в четверть | Руководитель музея |
| Экскурсии на предприятия Судогодского района | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Благоустройство кабинета | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Оформление выставок работ учащихся класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление класса к праздникам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Обновление информации на стенде «Наши дела» (объявления, итоги) | 5-9 | 1 раз в неделю | Богатова С.В. Гуськова А.А. ШО «АЭЛИТА» |
| Обновление информации на стенде «Наши отличники» | 5-9 | 1 раз в четверть | Богатова С.В. Гуськова А.А. Классные руководители |
| Обновление информации на стенде ШО «АЭЛИТА» | 5-9 | 1 раз в месяц | Богатова С.В. Гуськова А.А. Председатель актива ШО «АЭЛИТА» |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в Совет школы, родительский комитет класса | 5-9 | Сентябрь | Чижикова Л.С. Классные руководители |
| Заседание Совета школы | Выбранные представители | 1 раз в четверть | Чижикова Л.С. |
| Работа Совета по профилактике правонарушений | Выбранные представители | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Работа службы медиации | Выбранные представители | По необходимости | Кириллова М.С. Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | Ноябрь Март | Чижикова Л.С. |
| Классные (тематические) родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители Шкурина Т.О Кириллова М.С. |
| Участие в общешкольных, обще классных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях) | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Чествование родителей школьников за активное участие в жизни класса и школы, награждение благодарственными письмами. | 5-9 | 1 раз в год | Классные руководители |

| |
|---|
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников) |

Приложение № 3 к Программе воспитания

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО МБОУ «МУРОМЦЕВСКАЯ СОШ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 классы**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Класс | Направление | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------|--|----------------------------------|--|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку - 2023 года» | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1 сентября | Зам. директора по ВР. Кл. руководители |
| Урок мира. Разговоры о важном | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 1 сентября Каждый понедельник | Кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 3 сентября | Богатова С.В. Чижииков А.С. Кл. руководители |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 7 сентября | Кл. руководители |
| Акция «Дети и безопасность» | 10-11 | Гражданское воспитание | Август-сентябрь | Богатова С.В. Чижииков А.С. Кл. руководители |
| Мероприятия по профилактике и предотвращению суицидов среди несовершеннолетних (кл. часы, беседы, тренинги, просмотр фильмов) | 7-11 | Гражданское воспитание | Сентябрь май | Социальный педагог Кириллова М.С. Классные руководители Зам. директора по В.Р |
| Профилактическое мероприятие «Внимание, дети! Безопасная дорога» | 10-11 | Гражданское воспитание | Август-сентябрь | Богатова С.В. Чижииков А.С. Кл. руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | Гражданское воспитание | 6-10 сентября | Богатова С.В. Чижииков А.С. Кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 8 сентября | Кл. руководители Романова А.А. |
| Выставка-конкурс «Радуга цветов» | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 12-16 сентября | Богатова С.В. Гуськова АА Актив «АЭЛИТА» |

| | | | | |
|---|-------|--|-----------------|---|
| Субботник по благоустройству территории школы | 10-11 | Трудовое | 13-17 сентября | Богатова С.В. Комисарова С.А. |
| «В мире очевидного и вероятного». Открытие работы ШНО «Глобус» | 10-11 | Популяризация научных знаний | 24 сентября | Богатова С.В. Совет старшекл. |
| Школьный, районный этапы Всероссийской олимпиады школьников | 10-11 | Популяризация научных знаний | Октябрь-февраль | Тарасова М.Н. Учителя-предметники |
| Месячник гражданской обороны | 10-11 | Гражданское воспитание | октябрь | Чижиков А.С. Кл. руководители |
| Дни воинской славы | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | октябрь | Руководитель музея Кл. руководители Сабуров О.А. |
| День пожилых людей | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1 октября | Кл. руководители |
| Акция «Спешите делать добро» к Всемирному дню защиты животных | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 4 октября | Богатова С.В. Кл. руководители |
| День самоуправления. Старшеклассники проводят уроки, административную работу в начальной школе | 10-11 | Гражданское воспитание | 5 октября | Богатова С.В. Гуськова А.А. Совет старшекласников |
| «От всей души». Концерт ко Дню учителя | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 5 октября | Богатова С.В. Совет старшекласников |
| День отца | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 16 октября | Богатова С.В. Кл. руководители |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | Гражданское воспитание | 27-28 октября | Бондарева Н.В. Богатова С.В. |
| Профилактические мероприятия «Безопасная дорога» | 10-11 | Гражданское воспитание | 28 октября | Классные руководители |
| Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 29 октября | Панфилова Е.А. Лебедева И.А. Руководитель музея |
| Дни воинской славы | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | ноябрь | Руководитель музея Кл. руководители |
| День воинской славы. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 8 ноября | Кл. руководители |
| Акции ко Дню словаря | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 22 ноября | Павлова Н.Б. Зайцева Л.С. Ершова А.А. |

| | | | | |
|---|-------|--|------------------|--|
| Вокальный конкурс «Весь мир творит учитель» закрытие года педагога и наставника | 10-11 | Приобщение детей к культурному наследию | 22-26 ноября | Богатова С.В. Гуськова А.А. Кл. руководители |
| «Среди высоких слов - всех выше слово Мама!» Конкурс творческих работ | 10-11 | Приобщение детей к культурному наследию | 22-26 ноября | Богатова С.В. Кл. руководители |
| Концерт, посвящённый Дню матери. | 10-11 | Приобщение детей к культурному наследию | 25 ноября | Богатова С.В. Гуськова А.А. Кл. руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 30 ноября | Кл. руководители |
| Месячник по безопасности людей на водных объектах в осенне-зимний период | 10-11 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | ноябрь - декабрь | Чижиков А.С. Кл. руководители |
| Акция «Я хочу жить!». Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1-3 декабря | Богатова С.В. Совет старшекласников Кл. руководители |
| День Неизвестного солдата | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 3 декабря | Кл. руководители Руководитель музея Панфилова Е.А. |
| Акции Международного дня добровольца в России | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 5 декабря | Богатова С.В. Гуськова А.А. Совет старшекласников |
| День Героев Отечества | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 9 декабря | Кл. руководители Руководитель музея Панфилова Е.А. |
| Акция ко Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 10-11 | Гражданское воспитание | 10 декабря | Богатова С.В. Кл. руководители |
| «В дверь стучится Новый год» Новогодние вечера. | 10-11 | Приобщение детей к культурному наследию | 22 декабря | Богатова С.В. Совет старшекласников Кл. руководители |
| Мастерская Деда Мороза Конкурс «Новогоднее окно» | 10-11 | Приобщение детей к культурному наследию | 20-24 декабря | Богатова С.В. Кл. руководители |
| Профилактические мероприятия «Безопасная дорога» | 10-11 | Гражданское воспитание | 24 декабря | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 10-11 | Гражданское воспитание | 25 декабря | Кл. руководители |
| Акция «Свеча в окне» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 27 января | Богатова С.В. Кл. руководители Актив РДДМ |
| Дни воинской славы | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | февраль | Руководитель музея Кл. руководители |
| День воинской славы. 80 лет со дня | 10-11 | Патриотическое | 2 февраля | Руководитель |

| | | | | |
|--|-------|--|-------------|---|
| победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. | | воспитание и формирование российской идентичности | | музея Кл. руководители |
| Патриотический месячник | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | февраль | Богатова С.В. Сабуров О.А. Кл. руководители |
| Вечер школьных друзей | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 5 февраля | Богатова С.В. Руководитель музея Кл. руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 21 февраля | Кл. руководители Учителя русского языка и литературы Павлова Н.Б. |
| Смотр строя и песни | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 22 февраля | Сабуров О.А. Богатова С.В. Кл. руководители |
| День здоровья | 10-11 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 25 февраля | Журухин В.В. Чижиков А.С. Богатова С.В. |
| Акции к Международному женскому дню | 10-11 | Приобщение детей к культурному наследию | 4 марта | Богатова С.В. Кл. руководители Совет старшекл. |
| Фестиваль | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 17 марта | Богатова С.В. Кл. руководители |
| Месячника пожарной безопасности | 10-11 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Март | Чижиков А.С. |
| Месячник по безопасности людей на водных объектах в весенний период | 10-11 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Март-апрель | Чижиков А.С. Богатова С.В. Кл. руководители |
| Профилактические мероприятия «Безопасная дорога» | 10-11 | Гражданское воспитание | 24 марта | Классные руководители |
| Акции ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 18 марта | Богатова С.В. Совет старшекл. Кл. руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 21-25 марта | Павлова Н.Б. Богатова С.В. Совет старшекл. Кл. руководители |
| «Космос-это мы». Программа, посвящённая Дню космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 12 апреля | Богатова С.В. Совет старшекл. Кл. руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой | 10-11 | Патриотическое воспитание и формирование российской | 19 апреля | Богатова С.В. Кл. руководители |

| | | | | |
|---|-------|--|--------------|---|
| Отечественной войны | | идентичности | | |
| Акция «Твоё рабочее место» | 10-11 | Трудовое | 20 апреля | Богатова С.В. Совет старшекл. |
| «Зеленый наряд нашей планеты!». Акции, посвящённые Дню Земли | 10-11 | Экологическое | 18-22 апреля | Кл. руководители Богатова С.В. Комиссарова С.А. |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 16-20 мая | Чижиков А.С. Педагог-организатор ОБЖ Кл. руководители |
| День детских общественных организаций России | 10-11 | Гражданское воспитание | 19 мая | Богатова С.В. Кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 24 мая | Алексеева Д.О. Романова А.А. Шагивалеева С.П. |
| Праздник Последнего звонка-2024 | 10-11 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 20 мая | Богатова С.В. Кл. руководители |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|-------|----------------------------------|--|
| <i>Духовно-нравственное направление:</i> Разговоры о важном | 10-11 | 1 час в неделю для каждого курса | Панфилова Е.А. Романова А.А. |
| <i>Общеинтеллектуальное направление:</i> Россия – мои горизонты Школа музееведов Английский язык: подготовка к ЕГЭ Литература: подготовка к ЕГЭ | 10-11 | 1 час в неделю для каждого курса | Романова А.А. Бирюкова Н.Ю. Панфилова Е.А. Шагивалеева С.П. |
| <i>Социальное направление:</i> Дорогою добра | 10-11 | 1 час в неделю для каждого курса | Гуськова А.А. |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Классное собрание по планированию деятельности, участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, представителей в Совет старшекласников | 10-11 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | 10-11 | Последняя неделя четверти | Классные руководители |
| Планирование работы Совета старшекласников, выборы председателя, распределение по направлениям | Совет старшекласников | Первая неделя сентября | Богатова С.В. Гуськова А.А. |
| Работа по плану Совета старшекласников | Совет старшекласников | В течение года | Богатова С.В. Гуськова А.А. |

| | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Сбор старост классов Распределение ответственных за мероприятия | 10-11 | За месяц до мероприятия | Богатова С.В. Гуськова А.А |
| Проведение рейдов по соблюдению учащимися Устава школы | Совет старшеклас сников | Один раз в четверть | Богатова С.В. Гуськова А.А |

| Профориентация | | | |
|---|-------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Большая перемена») | 10-11 | В течение года | Богатова С.В. Классные руководители |
| Участие в Ярмарке профессий | 10-11 | апрель | Богатова С.В. Классные руководители |
| Проведение профориентационной диагностики | 10-11 | 3 четверть | Шкурина Т.О. Классные руководители |
| Классный час «Урок успеха: моя будущая профессия» | 10-11 | Последняя неделя 3 четверти | Классные руководители |
| Встреча с представителями СПУ, ВУЗов | 10-11 | В рамках недель | Богатова С.В. Классные руководители |
| Промышленный туризм: организация экскурсий на предприятия | 10-11 | В течение года | Богатова С.В. Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели социальной сферы» | 10-11 | 11-15 октября | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели промышленности» | 10-11 | 8-12 ноября | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта» | 10-11 | 13-17 декабря | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели финансово-экономической грамотности (сбережений)» | 10-11 | 16-21 января 2023 | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей» | 10-11 | 14-18 февраля | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели самозанятости и предпринимательства» | 10-11 | 14-18 марта | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «Недели сельского и лесного 5-9хозяйства» | 10-11 | 18-22 апреля | Классные руководители |

| Школьные медиа | | | |
|---|-------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выпуск школьной видео газеты, издаваемой медиacentром «Школьное кино» (фоторепортаж с школьных мероприятий) | 10-11 | 1в течение года | Богатова С.В. Совет старшеклас сников |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК и на официальном сайте школы. | 10-11 | Каждую неделю | Бондарева Н.В. Богатова С.В. |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газета, сайт) | 10-11 | 1 раз в месяц | Руководитель музея Классные руководители |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------|----------------------------------|---|
| Работа Совета старшеклассников | 10-11 | по плану Совета | Богатова С.В. Совет старшеклассников |
| Участие в мероприятиях Календаря активных действий РДДМ | 10-11 | В течение года | Богатова С.В. Совет старшеклассников Актив РДДМ |
| Работа волонтерского отряда «МИМ» | 10-11 | По плану отряда | Богатова С.В. Гуськова А.А. Совет старшеклассников |
| Работа школьного музея Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник | 10-11 | По плану музея | Руководитель музея Актив музея |
| Дни единых действий РДДМ | 10-11 | В течение года | Богатова С.В. Гуськова А.А. Актив РДДМ |
| Участие в благотворительных акциях, во Всероссийских, Региональных муниципальных проектах, мероприятиях. | 10-11 | В течение года | Богатова С.В. Гуськова А.А. Актив РДДМ |

Экскурсии, экспедиции, походы

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------|----------------------------------|-----------------------|
| Экскурсии на природу, в музеи Судогодского района, Владимирской обл. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей Боевой и Трудовой славы им. М.И. Ключник | 10-11 | 1 раз в четверть | Руководитель музея |
| Экскурсии на предприятия Судогодского района | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| | | | |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------|----------------------------------|---|
| Благоустройство кабинета | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Оформление выставок работ учащихся класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление класса к праздникам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Обновление информации на стенде «Наши дела» (объявления, итоги) | 10-11 | 1 раз в неделю | Богатова С.В. Ответственный за соответствующее направление в Совете старшеклассников |
| Обновление информации на стенде ШО «АЭЛИТА» | 10-11 | 1 раз в четверть | Богатова С.В. Гуськова А.А. Совет старшекл. |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное | Ответственные |
|----------------------------|-------|-----------------|---------------|
|----------------------------|-------|-----------------|---------------|

| | | | |
|---|-------------------------|------------------|---|
| | | время проведения | |
| Выборы в Совет школы, родительский комитет класса | 10-11 | Сентябрь | Чижикова Л.С. Классные руководители |
| Заседание Совета школы | Выбранные представители | 1 раз в четверть | Чижикова Л.С. |
| Работа Совета по профилактике правонарушений | Выбранные представители | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Работа службы медиации | Выбранные представители | По необходимости | Кириллова М.С. Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | Ноябрь Март | Чижикова Л.С. |
| Классные (тематические) родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 10-11 | В течение года | Классные руководители Шкурина Т.О. Кириллова М.С. |
| Участие в общешкольных, обще классных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях) | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| Чествование родителей школьников за активное участие в жизни класса и школы, награждение благодарственными письмами. | 10-11 | 1 раз в год | Классные руководители |

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)