

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУДОГОДСКИЙ РАЙОН
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «МУРОМЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано и принято на заседании
Педагогического совета школы
МБОУ «Муромцевская СОШ»
от 24.08.2023 г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЕТЕЙ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности - ознакомительный

Возрастная категория учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Татьяна Олеговна Шкурина-
педагог дополнительного образования

п. Муромцево 2023 г.

Оглавление

	Страницы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	Стр. 1
• Пояснительная записка	Стр. 2-3
• Цели и задачи	Стр.4
• Планируемые результаты	Стр.4
• Содержание программы (учебный план + содержание учебного плана)	Стр. 7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	Стр 9
• Календарный учебный график	Стр.8
• Условия реализации программы	Стр.8
• Формы аттестации	Стр.9
• Оценочные материалы	Стр.9
• Методические материалы	Стр.9
• Список использованной литературы	Стр.10-12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Курс «Коррекционная педагогика для детей с ОВЗ» предназначен для учащихся 3-3-3-6 классов и рассчитан на 1 час, 1 год обучения, 1 час в неделю.

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень - ознакомительный

Программа «Коррекционная педагогика для детей с ОВЗ» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность : Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Созревание психической деятельности таких детей задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушений психики, и прежде всего познавательной активности.

Для детей с нарушениями ОДА характерны разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Нередко возбудимость сопровождается страхами. Страх нередко возникает даже при простых тактильных раздражениях, при изменении положения тела, окружающей обстановки. Некоторые дети боятся высоты, закрытых дверей, темноты, новых игрушек, новых людей.

Новизна программы Программа опирается на принципы витагенности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ОВЗ основанную на искусстве, в первую очередь декоративную и творческую деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Отличительные особенности программы в том, является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка. Программа ориентирована на создание условий для творческого развития личности учащейся. Изучение различных приемов декоративно - прикладного творчества на основе применения арт-терапии, трудотерапии (методика лечения при помощи художественного творчества, трудовой деятельности) направлено на повышение уверенности ребенка в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом этих особенностей. Данная программа адаптирована для ребенка с признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС). Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

Сроки реализации программы – 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: 1 год

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся: Средний школьный возраст – переход от детства к юности, период «полуребенка-полувзрослого». Возраст от 10–11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 5–8 классов.

У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный «чинильщик» механизмов, иногда он оказывается главным домашним «комментатором» общественных событий.

В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание.

Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Форма занятий: очная.

Режим и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 час в неделю

Общий объем реализации программы: 1 час в неделю, 36 часов в год.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: 4 человека из 3-6 классов.

Цель программы - создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

Задачи:

Обучающая

-реализация системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала начального и общего среднего образования;

Развивающие

-сопровождение развития ребенка;

-коррекция имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития).

Воспитательная

-сопровождение процесса его обучения и воспитания;

Планируемые результаты программы:

- повышение познавательной активности, работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания;
- формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния;
- снижение психоэмоционального и мышечного напряжения;
- развитие мелкой моторики;
- повышение уровня развития когнитивных способностей, познавательных процессов: мышление, память, восприятие воображение;
- повышение речевой-двигательной активности;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- возможность использовать полученные знания в групповой работе со сверстниками.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет

для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Учебно-тематическое план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
	Блок 1. Направлен на развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.	8			
1-2	Диагностика познавательных процессов и сенсомоторных функций.	2	2		
3	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы» (действия по устной и письменной инструкции, декодирование).	1		1	Игра
4-5	Повторение. Ориентировка по основным пространственным направлениям.	2		2	Наблюдение
6	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг».	1		2	Игра
7-8	Развитие движений рук и ручной умелости. Лепка из пластилина Пластилиновое панно.	2		2	Творческая работа
	Блок 2. Коррекция и развитие	17			

	устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.				
9-11	Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль).	3			Графические упражнения.
12-14	Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (увеличение объема внимания и памяти).	3			Графические упражнения
15-17	Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции).	3			Графические упражнения
18-19	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу осложненных количеством элементов. Графические диктанты.	2			Графические упражнения
20-22	Графические упражнения. Развитие мнемических способностей (развитие механической зрительной и слуховой памяти).	3			наблюдение
23-25	Графические упражнения. Развитие мнемических способностей (обучение способам эффективного запоминания).	3			Графические упражнения
	Блок 3. Коррекция моторной деятельности.	9			
26-28	Графические упражнения. Развитие моторики и графомоторных навыков (контурная аппликация из пластилина).	3			Творческая работа Диагностика
29-30	Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки.	2			Упражнения

31-32	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов, их величины.	2			
33-34	Тактильно-двигательное восприятие. Работа с разными видами материалов.	2			Творческая работа Диагностика
	Блок 4. Заключительная диагностика.	2			
35-36	Итоговая диагностика познавательных процессов и сенсомоторных функций.	2			
	Всего :	36			

Содержание

В психолого-педагогическом отношении детей с ОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства:

- *Неврологический характер двигательных расстройств.* Это дети, у которых ОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Именно эта категория детей является наиболее изученной в клиническом и психолого-педагогическом аспектах и составляет подавляющее число в образовательных организациях. Двигательные расстройства при ДЦП часто сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой и личностной сферы. В условиях образовательной организации при обучении по АОП многие дети этой категории дают положительную динамику в развитии.

- *Поражение ОДА не неврологического характера.* Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные психические функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

- К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.
- Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.
- К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.
- Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.
- Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	1	36	36	36	1 час в неделю

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение программы

1. Специально организованное место для проведения занятий (стул, стол для ребенка с ОВЗ).

2. Стимульный материал (материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации).

3. Технический материал (цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями).

4. Вспомогательный материал (мелкодетальный конструктор; детские книги, книги-раскраски, детские журналы и т.д.).

- информационное обеспечение;

1. Интерактивная доска;

2. Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер);

3. Ноутбук;

- кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования

Форма работы: индивидуальная (групповая 3-5 учащихся), занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития УУД у детей с ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет мониторинг развития УУД, который будет проведен в конце учебного года. Результаты исследования помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная цель и были ли решены поставленные задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо

Формы аттестации Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в форме практического занятия.

Используемые методы: практическое задание, самостоятельная работа.

Итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения по образовательной программе в следующих формах: практическая работа в одной из изученных техник.

Используемые методы: творческое задание, тестирование.

Программа итоговой аттестации содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков (при любой форме проведения итоговой аттестации). Содержание программы итоговой аттестации определяется на основании содержания дополнительной образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Методические материалы:

- вербальные (беседы, анализ проделанной работы ;
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, просмотр наглядных видео пособий)
- практические (наблюдения, тренировочный процесс, анализ проделанной работы)

Список используемой литературы:

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 2010.
2. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2018 200 с.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: ВАКО, 2019.
4. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Луч. – 2020.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2018.
6. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развивать хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2019.

7. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М.: АСТ Астрель, 2019.

Литература, рекомендуемая для детей

1. Гудхарт П. Джинни и ее дракончик. Пер. с англ. О. Белозерова; М.: ОГИ, 2022. — 120 с. — (Мы вместе);
2. Ермолаев Ю.И. Дом отважных трусишек: повесть. М.: Дет. лит., 2020. – 185 с.: ил.;
3. Киз Д. Цветы для Элджернона. Пер. с англ. С. Шарова. – М.: ЭКСМО; Спб.: Домино, 2007. – 313 с.;
4. Крапивин В. Самолет по имени Сережка. Издательство: Центрполиграф, Москва, 2001;
5. Крапивин В.П. Та сторона, где ветер: повесть. М.: Дет. лит., 1985. – 286 с.;
6. Кроуфорд Ч. Бег на трех ногах: повесть. Пер. с англ. М. Литвиновой. – М.: Дет. лит, 2020. – 111 с.;
7. Маршалл А. Я умею прыгать через лужи. М.: ОГИ, 2019. – 372 с. – (Мы вместе).;

Литература, рекомендуемая для родителей

1. А.Р. Маллер. "Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей". М.: АПК и ПРО, 2022. -64с.;
1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. Спб.: Питер, 2018, с.320.;
2. Бациев В., Дименштейн Р., Кантор П., Ларикова И. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот». — М.: Теревинф, 2020. – 112 с.;
3. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. Степанова О.А. Издательство: Academia, 2018, с. 272.;
4. Валентина Ласлоцки. «Мой маленький Будда». Теревинф, 2019.;
5. Вейс Т. Как помочь ребенку? (Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах) / Пер. с нем. С. Зубриловой. М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 2022, 168 с.;
6. Вернер Дэвид. "Реабилитация детей-инвалидов". «Филантроп», 2018;
7. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития. (В помощь родителям). Издательство: М., В. Секачёв, 2019, с.46.;
8. Гудхарт П. Джинни и ее дракончик. Пер. с англ. О. Белозерова; М.: ОГИ, 2022. — 120 с. — (Мы вместе);

9. Качесов В. А. ДЦП. Основы интенсивной реабилитации. Издательство: ЭЛБИ-СПб., 2020, с. 130.;
10. Кипхард Э. Как развивается ваш ребенок? Пер. с нем. Л.В. Хариной. – М.: Теревинф, 2018. – 112 с.;
11. Кондуктивная педагогика А.Пете: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Финк А. Издательство: Academia, 2021, с. 136.;

Список интернет ресурсов для проведения занятий по образовательной программе

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> - единая коллекция образовательных ресурсов;
2. www.ped-kopilka.ru - учебно-методический кабинет;
3. www.passionforum.ru - мастер – классы по рукоделию;
4. sdelala-sama.ru/1745-bumagoplastika-dlya... - бумагопластика для детей;
5. ped-kopilka.ru/Блоги...obryvnaja-aplikacija-iz...
6. sdelala-sama.ru/1145-master-klass...iz-salfetok.html