

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУДОГОДСКИЙ РАЙОН
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «МУРОМЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласована на
Методическом совете
(МБОУ Муромцевская СОШ)
Протокол №4 от 28.06.2024г



Утверждаю
Директор школы
Л.С.Чижикова
Приказ №ОД-75 от 01.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ

«Школьное лесничество»

Направленность –социально-гуманитарное

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Пучкова Любовь Александровна
педагог дополнительного образования

п. Муромцево 2024г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	Страницы
• Пояснительная записка	Стр. 3
• Цели и задачи	Стр. 5
• Планируемые результаты	Стр. 5
• Содержание программы (учебный план + содержание учебного плана)	Стр. 7-9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
• Календарный учебный график	Стр. 10
• Условия реализации программы	Стр. 10
• Формы аттестации	Стр. 11
• Оценочные материалы	Стр. 11
• Методические материалы	Стр. 11
• Список использованной литературы	Стр. 12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Курс «Школьное лесничество» предназначен для учащихся -7-8 классов и рассчитан на 108 часов, 1 год обучения, 3 часа в неделю.

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень - ознакомительный

Программа «Школьное лесничество» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно- правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении предлагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность обусловлена тем, что экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее

дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность. В соответствии с этим, предлагаемая программа дополнительного образования, предназначенная для реализации в средней общеобразовательной школе, строится на обсуждении проблемных вопросов охраны окружающей среды, на выполнении экспериментальных и практических работ по изучению природы и истории своей «малой Родины».

Новизна программы заключается в том, что много внимания уделяется меж предметным связям, что позволяет расширить кругозор и помогает учиться устанавливать причинно- следственные связи, а также учит умению рассуждать и делать выводы. Это обуславливает способности обучающихся в дальнейшем применять полученные знания и умения не только на занятиях по основному образованию, но и в жизни. А также, предусмотренное сочетание различных видов деятельности позволяет получать результаты теоретического, прикладного и эмоционального характера, для чего в качестве итоговых работ введены различные мини- проекты и т. д. Получение обучающимися осязаемого результата своего труда имеет пролонгированное действие. Дети видят свой труд нужным, свои знания – применимыми в

жизни. Это, в свою очередь, ведёт к формированию позитивного эмоционального фона, адекватной самооценке и положительным установкам на будущее. Также, использование дополненной реальности и гаджетов на занятиях даёт возможность обучающимся не только идти в ногу со временем, но и учит грамотно ориентироваться в море информации, развивать критическое мышление.

Педагогическая целесообразность программы в том, что процесс осмысления целесообразности норм и правил поведения в лесу, познания нравственных ценностей способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении лесохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Отличительные особенности программы в том, что участие в исследовательской и практической лесохозяйственной и природоохранной деятельности позволит каждому из обучающихся почувствовать свои силы, найти свою «нишу».

Сроки реализации программы - 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: 12-14 лет

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся: программа рассчитана для детей 12-14 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной и учебно- исследовательской деятельности. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с природоохранной деятельностью движения школьных лесничеств. **Форма занятий:** очная.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю (1 час и 2 часа)

Количество занятий и учебных часов в неделю: 3 часа в неделю

Общий объем реализации программы: 3 часа в неделю, 108

часов в год.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: 15-20 человек из 7-8 классов.

Цель программы - создание условий для освоения и изучения природного, исторического и культурного наследия нашего края учащимися через практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- изучать основы лесохозяйственных дисциплин;
- изучать спектр профессиональной деятельности работников лесного хозяйства,
- способствовать профессиональной ориентации учащихся;
- проводить лесоохранную агитацию и пропаганду;
- расширять и углублять знания в области биологии и экологии, краеведения, охраны природы.

2. Развивающие:

- формировать и развивать умения планирования организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной и краеведческой работе;
- развивать осознанный интерес к производительному труду;
- способствовать формированию трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов;

3. Воспитательные:

- формировать у членов школьного лесничества активной жизненной позиции, интереса к изучению истории родного края;
- приобщать детей к общественно – полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов;
- воспитывать у учащихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края на примере жизни и деятельности замечательных людей нашего края;
- способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Планируемые результаты:

• личностные:

-воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания

ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-сознания через освоение природного и культурного наследия, изучения истории русского лесоведения и творческой деятельности эстетического характера.

- **метапредметные:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- **предметные:**

- первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

-основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

-элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;

-основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;

-первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;

- начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно-тематическое план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теори я	практи ка	
1.	Модуль №1 Введение. Организация работы	9	4	5	
1.1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Входная диагностика.	2 1	1	1 1	беседа
1.2	Законодательная база природоохранной деятельности и. Организация фенологических и метеорологических наблюдений.	2 1	1	1 1	беседа
1.3	Ознакомление с туристским снаряжением.	3	2	1	практическое занятие
2.	Модуль «Ле и лесное № с 2 хозяйство».	32	10	22	
2.1	Лекция специалиста «Общее понятие о лесоведении». Лучшие лесоводы нашего края.	2 1	1 1	1	беседа
2.2	Сбор ягод рябины для подкормки птиц. Экскурсия на пришкольный участок.	2 5	1	2 4	Беседа, Практическое занятие
2.3	Сбор желудей для осенней посадки. Посадка желудей на лесной площадке.	3	1	2	Практическое занятие
2.4	Плоды и семена деревьев и кустарников	3	1	2	Беседа, презентация
2.5	Практическое занятие «Плоды и семена лиственных деревьев»	5	1	4	Практическое занятие
2.6	Экскурсия в поселковый музей	3	1	2	беседа
2.7	Роль леса в жизни человека. Фотоконкурс «Дары леса»	2	1	1	беседа
2.8	Дидактическая игра «Кто кого»	3	1	2	беседа
2.9	Лесные пожары. Виды и классификация пожаро	1 2	1	2	Беседа, презентация

	в. Дидактическая игра «О пожаре знаю все и его не допущу!»				
3	Модуль № 3 «Экологическая работа»	28	11	17	
3.1	Уборка леса от захламлённости	2	2		практика
3.2	Экскурсия по экологической тропе	4	1	3	Беседа практика
3.3	Оборудование подкормочных площадок.	3	1	2	Практика наблюдение
3.4	Знакомство с картой местности, топографическими знаками.	2		2	Беседа практика
3.5	Экологическая викторина	2	2		беседа

3.6	Конкурс рисунков на экологическую тему.	2		2	конкурс
3.7	Совместное патрулирование леса с работниками Андреевского лесничества.	3	1	2	практика
3.8	Подкормка диких полезных птиц. Зимние экскурсии в лес.	3 3	1 1	2 2	практика
3.9	Заповедники, заказники, памятники природы.	1	1		Беседа
3.10	Культура общения с природой.	1	1		беседа
3.11	Красная книга Владимирской области	2		2	Беседа, презентация
4	Модуль № 4 «Опытническая и научно - исследовательская работа»	41	16	25	
4.1	Лекция «Лесной биогеоценоз, его охрана». Экскурсия в Муромцевский лесотехнический техникум	2 5	2 1	 4	беседа
4.2	Птицы Владимирского края	2	1	1	презентация
4.3	Выпуск листовок об охране леса.	3	1	2	практика
4.4	Основные древесные породы района	2	1	1	беседа
4.5	Мини проекты «Моя улица на карте посёлка»	6	2	4	Беседа практика
4.6	Лесная подстилка – «одеяло почвы» Наблюдение за насекомыми вредителями на пришкольном	2 4	1	1 4	Беседа, наблюдение

	участке				
4.7	Изучение насаждений К.Ф. Тюрмера. п. Тюрмеровка	8	4	4	практика
4.8	Сбор лекарственных растений	4	2	2	практика
4.9	Изготовления гербария	3	1	2	практика
	Итого	108 ч	32	76	

Содержание

Модуль №1 Введение. Организация работы

10.0 Ознакомление с техникой безопасности в помещении, в полевых условиях, в походе. Введение в образовательную программу. Цели и задачи изучения курса. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Фенологические наблюдения. Метеорологические наблюдения. Законодательная база природоохранной деятельности. Конституция Российской Федерации (ст.42, 58). Закон «Об охране окружающей среды» (ст.11). Лесной кодекс Российской Федерации. Форма проведения: беседа, обсуждение.

10.1 Ознакомление с туристским снаряжением.

Модуль №2. Лес и лесное хозяйство

2.1 Лекция специалиста «Общее понятие о лесоведении». Лучшие лесоводы нашего края. Форма проведения: беседа, обсуждение.

2.2 Сбор ягод рябины для подкормки птиц. Экскурсия на пришкольный участок. Форма проведения: практическое занятие.

2.3 Сбор желудей для осенней посадки. Посадка желудей на лесной площадке. Форма проведения: практическое занятие.

2.4 Плоды и семена деревьев и кустарников. Форма проведения: беседа, обсуждение.

2.5 Практическое занятие «Плоды и семена лиственных деревьев». Форма проведения: практическое занятие.

2.6 Экскурсия в поселковый музей. Роль леса в жизни человека. Фотоконкурс «Дары леса». Форма проведения: беседа, обсуждение.

2.7 Дидактическая игра «Кто кого». Форма проведения: беседа, обсуждение.

2.8 Лесные пожары. Виды и классификация пожаров. Дидактическая игра «О пожаре знаю все и его не допущу!». Форма проведения: беседа, обсуждение.

Модуль №3 Экологическая работа

3.1 Уборка леса от захламлиенности.

3.2 Экскурсия по экологической тропе

3.3 Оборудование подкормочных площадок. Форма проведения: практическое занятие.

3.4 Знакомство с картой местности, топографическими знаками. Форма проведения: беседа, обсуждение.

3.5 Экологическая викторина. Форма проведения: беседа, обсуждение.

3.6 Конкурс рисунков на экологическую тему.

3.7 Совместное патрулирование леса с работниками Андреевского лесничества.

3.8 Подкормка диких полезных птиц. Зимние экскурсии в лес.

3.9 Заповедники, заказники, памятники природы. Форма проведения: беседа, обсуждение.

3.10 Культура общения с природой. Форма проведения: беседа, обсуждение. 3.11 Красная книга Владимирской области. Форма проведения: беседа, обсуждение.

Модуль № 4. Опытническая и научно – исследовательская работа

4.1 Лекция «Лесной биогеоценоз, его охрана». Экскурсия в Муромцевский лесотехнический техникум. Форма проведения: беседа, обсуждение.

4.2 Птицы Владимирского края. Форма проведения: беседа, обсуждение.

4.3 Выпуск листовок об охране леса. Форма проведения: беседа, обсуждение.

4.4 Основные древесные породы района. Форма проведения: беседа, обсуждение.

4.5 Мини проекты «Моя улица на карте посёлка». Форма проведения: беседа, обсуждение.

4.6 Лесная подстилка – «одеяло почвы» Наблюдение за насекомыми вредителями на пришкольном участке. Форма проведения: беседа, наблюдение.

4.7 Изучение насаждений К.Ф. Тюрмера. п. Тюрмеровка. Форма проведения: беседа, обсуждение.

4.8 Сбор лекарственных растений. Форма проведения: практическое занятие.

4.9 Изготовления гербария. Форма проведения: практическое занятие.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	72	108	Один раз в неделю 1 час Второй раз в неделю 2 часа

Условия реализации программы

-Материально-техническое обеспечение

помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;

- гербарии;
- плакаты, открытки, фотографии;
- коллекции насекомых;
- компас, мерная вилка, высотомер, рулетка, меч Колесова - в лесничестве;
- фотоаппарат;
- ножовка, лопаты;
- канцелярские принадлежности.

-Информационное обеспечение

- дидактический материал;

- электронные образовательные ресурсы.

-Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования, реализующий данную программу в детском объединении.

Формы аттестации

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (зачет, викторина, тест, контрольная или практическая работа и т.п.) педагогом, ведущим занятия в кружковом объединении.

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая и итоговая диагностика.

1. Входящая диагностика осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется глубина знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам.

2. Текущая диагностика осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы.

3. Итоговая диагностика проводится в конце каждого года на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки в форме защиты проекта, сообщают о результатах участия в творческих конкурсах.

Результаты работы обучающихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений обучающихся, фиксирует их в своём журнале. В качестве поощрения дети получают сертификаты и грамоты.

Оценочные материалы

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе используются: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе», мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы, индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе, индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка, схема самооценки учебных достижений воспитанника.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Лесовик» используется Сборник диагностических процедур .

Методические материалы

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

1. Информационно-рецептивные.
2. Объяснительно-иллюстративные.
3. Репродуктивные методы.
4. Частично-поисковые.
5. Проблемные.
6. Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит

способ организации занятий:

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).

2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).

3. *Практические* (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Введение в лесоводство учебное пособие под редакцией А.Ф. Хайретдинова, С.В. Залесова, Екатеринбург 2012 год,
2. Глебова В.Д., Спирина Е.В. Живой мир вокруг тебя: учебно-методический комплекс элективного курса для учащихся 5-х классов [Текст] / В.Д. Глебова, Е.В. Спирина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 80 с.
3. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие – М.: Образование и экология. 2012, – 72с.
4. Коробкин В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В.И Коробкин, Л.В. Передельский.–М.: КНОРУС, 2013. –336 с. 38. Леонтович А.В. Личностные результаты обучения можно оценивать на основе исследовательской и проектной деятельности [Текст]// Народное образование. –2014. –№ 5.–С. 157-163
5. Лесоведение учебное пособие под редакцией Н.А.Луганский, С.В. Залесов, В.Н.Луганский. Екатеринбург 2010 год
6. Лесоведения и Лесоводство (термины ,понятия, определения) под редакцией Н.А.Луганский, С.В.Залесов, В.Н. Луганский Екатеринбург 2015 год.
7. Методические разработки (в помощь руководителям школьных лесничеств). Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики ХМАО-Югра.. Екатеринбург 2010 год
8. Методическое пособие «Экология России» Департамент образования науки ХМАО- ЮГРА, институт повышения квалификации и развития регионального образования Ханты- Мансийск 2012 год